

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации,	знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов психофизического развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения уметь: анализировать результаты комплексного

	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 	<p>медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка</p>
<p>Психологическая</p>	<p>ПК-6 способность осуществлять</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандартные методы и 	<p>знать: методы осуществления</p>

<p>диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>технологии, позволяющие решать диагностические задачи; Необходимые умения: - Проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; Трудовые действия - Диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения уметь: определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования Необходимые умения: - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным</p>	<p>знать: особенности использования методов психолого-педагогического исследования для проведения диагностики с нарушений эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей дошкольного возраста уметь: формулировать выводы по результатам исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения. владеть: навыками математической обработки</p>

		<p>условиям</p> <p>- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>информации при анализе результатов исследования детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения</p>
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
2.	Психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения
3.	Организация сопровождения дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития
	Форма промежуточной аттестации: зачет