

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области диагностики школьной зрелости и подготовки детей и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-3** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	<b>Необходимые знания</b> - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества <b>Трудовые действия</b> - Организация, осуществление контроля и	<b>знать:</b> диагностику эмоционально-волевой готовности; диагностику умственной готовности к школе; диагностику мотивационной готовности к школе; особенности контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенности эмоционально-

я	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>волевой готовности к школе; характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определение уровня развития наглядно-образного мышления; диагностика уровня развития мыслительных операций; особенности мотивационной готовности к школе.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b></p> <p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p>	<p><b>знать:</b> принципы и направления коррекционно-педагогической работы; коррекционные задачи, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ; развитие эмоционально-волевой готовности к школе; развитие умственной готовности к школе; развитие мотивационной готовности</p>

	<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	<p>к школе; развитие эмоционально-волевой готовности; совершенствование умственной готовности к школе; повышение мотивации учения; особенности организации специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ.</p> <p><b>уметь:</b> применять методы и приемы, направленные на подготовку к школьному обучению дошкольников с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по подготовки дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>
--	--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей.
2.	Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
	Форма промежуточной аттестации: экзамен