

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности к организации, осуществлению и анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с целью уточнения структуры нарушения на основе использования различных классификаций интеллектуальных нарушений, для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории, а также с целью осуществления дифференцированной диагностики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Диагностика детей и обучающихся	<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	<b>Необходимые знания:</b> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и	<b>Знать:</b> цели, задачи, направления диагностики развития детей с нарушениями интеллекта; методологические принципы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные дифференциальные и диагностические признаки,

	<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,</li> </ul>	<p>характерные для нарушений интеллекта; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; средства осуществления лично ориентированного подхода в исследовании;</p> <p>классификацию методов психолого-педагогического исследования; метод диагностики психического недоразвития; общие и специфические закономерности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста в зависимости от степени умственной отсталости; особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; клинические формы умственной отсталости и классификацию умственной отсталости по степени выраженности;</p> <p>диагностические критерии умственной отсталости и ядерные, первичные признаки и неблагоприятные факторы при нарушении умственного развития; основные направления работы педагога-дефектолога ; формы организации дефектологической работы; этапы психолого-педагогического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, консультирование родителей); консультативно-диагностическую и</p>
--	--	--	--

		<p>преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	<p>методическую работу педагога-дефектолога с учителями, воспитателями и родителями ребенка; содержание диагностической деятельности педагога-дефектолога в структуре ПМПК.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса умственно отсталого ребенка; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения у осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с интеллектуальными нарушениями; организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллектуального развития на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками применения методик психолого-педагогического обследования; навыками анализа материалов обследования с целью</p>
--	--	---	---

			диагностики; методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования.
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК-6</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<b>Необходимые знания:</b> - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; <b>Необходимые умения:</b> - Проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; <b>Трудовые действия</b> - Диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> основные организационные принципы работы педагога-дефектолога; психолого-педагогическую сущность коррекционно-педагогической деятельности; принципы коррекционно-развивающего образования; возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; способы проверки целесообразности и результативности педагогического воздействия на ребенка. <b>Уметь:</b> определять проблемы и возможности ребенка с нарушениями интеллектуального развития; использовать данные медицинского, психологического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей; ориентироваться в современных педагогических системах воспитания и социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями; использовать методы коррекционно-развивающего

			<p>образовательного процесса на практике; моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления; оценивать эффективность развивающего образовательного процесса на практике; моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, определять цели и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития; определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с нарушениями интеллектуального развития; определять пути и приемы психолого-педагогической коррекции для каждого конкретного случая; проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми; применять методы коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей; выбирать рациональную индивидуальную образовательную траекторию; взаимодействовать с родителями, при создании</p>
--	--	--	--

			<p>индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью уточнения структуры нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> способами оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p>
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
2.	Диагностика психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
3.	Организация диагностической деятельности педагога-дефектолога
	Форма промежуточной аттестации: экзамен