

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Дошкольная логопедия»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять логопедическую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их дошкольного образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционных образовательных программ на основе личностно-ориентирова	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития	знать: особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности уметь: определять структуру речевого нарушения, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-

	<p>нного и индивидуаль но- дифференци рованного подходов к лицам с ограниченны ми возможностя ми здоровья</p>	<p>детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей;</p>	<p>образовательные программы</p> <p>владеть: специальными педагогическими технологиями коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционн о- развивающе й образователь ной среды, выбору и использован ию методическо го и техническог о обеспечения, осуществлен ию коррекционн о- педагогическ ой деятельности в организация х образования, здравоохран ения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.</p>	<p>Знать: педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением речи.</p> <p>Уметь: использовать различные методы обучения детей с нарушением речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого- педагогического сопровождения детей данной категории</p> <p>Владеть: основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Нарушения произносительной стороны речи. Патогенез, структура дефекта. Методы и приемы коррекционной работы
2.	Нарушения лексико-грамматической стороны речи (компонентов). Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы
3.	Нарушения мелодико-интонационного оформления высказывания и нарушения темпо-ритмической организации высказывания. Методы и приемы комплексной коррекционно-логопедической работы
	Форма промежуточной аттестации: зачет