

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением опорно-двигательного аппарата; особенности становления и развития детских деятельностей в

	<p>возможностями здоровья</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных 	<p>раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Уметь: определять актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Владеть: методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
--	-------------------------------	---	--

		маршрутов для обучающихся.	
Диагностика детей и обучающихся	<p>ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого- 	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением опорно-двигательного аппарата, теоретические основы психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений опорно-двигательного аппарата, закономерности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования дошкольников с</p>

		педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	нарушением опорно-двигательного аппарата; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Владеть: методами комплексного обследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе учета принципа онтогенетического развития
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

	Форма промежуточной аттестации: экзамен