

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с методологией и практикой изучения детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|---|--|
| Диагностика детей и обучающихся             | ПК-5<br>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с | <b>Необходимые знания:</b><br>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;<br>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;<br><b>Необходимые умения:</b><br>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. | <b>знать:</b><br>закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.<br><b>уметь:</b> участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития       | <p>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> | <p><b>владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка</p>   |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>ПК-6</b></p> <p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <p>- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p><b>знать:</b> существующие и применяемые классификации нарушений в развитии</p> <p><b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в</p> |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  |  |  | развитии. |
|--|--|--|-----------|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------|--|
| 1.    | Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями                                      |
| 2.    | Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями на разных этапах онтогенеза                                |
| 3.    | Организация сопровождения детей дошкольного возраста с сенсомоторными нарушениями на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития |
|       | Форма промежуточной аттестации: экзамен  |