

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) компетенций   | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|---|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями | <b>Необходимые знания:</b><br>- Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;<br>- Методология психолого-педагогической науки.<br><b>Необходимые умения:</b><br>- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, | <b>Знать:</b><br>теоретические и практические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; основные направления направления дошкольного воспитания детей с |

|  |          |  |   |
|--|----------|--|---|
|  | здоровья | <p>методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> | <p>нарушением функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учётом двигательных нарушений и особенностей психического развития дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата отклонений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи дошкольникам с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> |
|--|----------|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Диагностика детей и обучающихся</p> | <p><b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</li> </ul> | <p><b>знать:</b> структуру нарушения при различных вариантах нарушений опорно-двигательного аппарата; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p><b>уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p><b>владеть:</b> приемами и методами проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | социального развития обучающихся; |  |
|--|--|-----------------------------------|--|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины  |
|-------|--|
| 1.    | Особенности развития дошкольников с церебральным параличом.  |
| 2.    | Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом в дошкольном возрасте. |
| 3.    | Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата     |
|       | Форма промежуточной аттестации: экзамен  |