

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и	Знать: особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР; характер общения со сверстниками; характеристику игровой деятельности дошкольников с различными формами

	здоровья	<p>ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников;</p> <p>особенности когнитивного развития детей с ЗПР;</p> <p>основные виды готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению;</p> <p>Уметь: учитывать особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой) при составлении психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР;</p> <p>определять содержание и этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>Владеть: технологией проведения коррекционной работы и подготовки к школе детей с ЗПР</p>
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	Необходимые знания:	Знать:
	обследования лиц с ограниченными	- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности	характеристику различных методических подходов к диагностике задержки

	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации 	<p>психического развития;</p> <p>Уметь: отделять ЗПР от сходных состояний; оценивать социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР; применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса ребенка с ЗПР; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.</p> <p>Владеть: терминологий, используемой для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами, кодификацией в международной классификации болезней 10-го пересмотра. методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования и сопровождения детей с ЗПР.</p>
--	--	--	---

		образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема
2.	Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения
3.	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР
	Форма промежуточной аттестации: экзамен