

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

**1. Наименование дисциплины** - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	<b>Необходимые знания:</b> - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. <b>Необходимые умения:</b> - Анализировать возможности и	<b>Знать:</b> особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР; характер общения со сверстниками; характеристику игровой деятельности дошкольников с различными формами

	здоровья	<p>ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников;</p> <p>особенности когнитивного развития детей с ЗПР;</p> <p>основные виды готовности дошкольников с ЗПР к школьному обучению;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой) при составлении психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР;</p> <p>определять содержание и этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проведения коррекционной работы и подготовки к школе детей с ЗПР</p>
Диагностика детей и обучающихся	<b>ПК-5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<b>Необходимые знания:</b>	<b>Знать:</b>
	обследования лиц с ограниченными	- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности	характеристику различных методических подходов к диагностике задержки

	<p>возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации</li> </ul>	<p>психического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> отделять ЗПР от сходных состояний; оценивать социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР; применять современные методы выявления нарушений развития; оценивать данные анамнеза, соматического, неврологического и психического статуса ребенка с ЗПР; прогнозировать дальнейшее развитие ребенка; составлять заключение и рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологий, используемой для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами, кодификацией в международной классификации болезней 10-го пересмотра. методологией организации и проведения психолого-педагогического обследования и сопровождения детей с ЗПР.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема
2.	Содержание коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения
3.	Диагностическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР
	Форма промежуточной аттестации: экзамен