

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с ЗПР, развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с ЗПР.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и	<b>Знать:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с ЗПР <b>Уметь:</b> определять актуальное состояние и

	<p>технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</li> <li>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</li> <li>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</li> </ul>	<p>потенциальные возможности детей с ЗПР</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР</p>
--	--	--

		обучающихся	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-педагогических</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ЗПР; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с ЗПР; методы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексного обследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития.</p>

		<p>заклучений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с ЗПР
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР
	Форма промежуточной аттестации: экзамен