

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Дошкольная олигофренопсихология»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях психического развития детей с нарушенным интеллектом, развитие у студентов профессиональных компетенций в области дошкольной олигофренопсихологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-3** –готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-5**—способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-3</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Стандартные методы и	<b>Знать:</b> общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте с нарушениями интеллекта; структуру нарушения и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллекта <b>Уметь:</b> определять

		<p>технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</li> <li>- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</li> <li>- Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</li> </ul>	<p>актуальное состояние и потенциальные возможности детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа структуры нарушения, выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением интеллекта.</p>
Диагностика	ПК-5 - способность	<b>Необходимые знания:</b>	<b>Знать:</b> общие

<p>детей и обучающихся</p>	<p>к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <p>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам</p>	<p>закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с нарушением интеллекта; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений интеллекта; закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта; методы психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушением интеллекта; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта; анализировать результат комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексного обследования лиц с нарушением интеллекта на основе учета принципа онтогенетического развития</p>
----------------------------	--	--	---

		<p>диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p>	
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.(108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2.	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
3.	Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен