

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

## 1. Наименование дисциплины – «Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие                              | <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>знать:</b><br>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;<br>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте;<br>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, | <b>Знать:</b><br>- основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;<br>- основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;<br>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul>   | <p>различные источники информации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества;</li> <li>-навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</li> </ul> |
|  |  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>–применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>–аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-</li> </ul> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>нальных задач и социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul> |  |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> </ul> <p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у обучающихся познавательной</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>- философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;</li> <li>- достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;</li> <li>- основы системного подхода (ос-</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>новые принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;</li> <li>- принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</li> <li>- осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>- переносить теоретические знания на практические действия;</li> <li>- оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ, собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, декомпозиции задачи</li> <li>- навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части 1 программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Учебная дисциплина «Философия» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием школьного курса «Обществознание», позволяет получить студенту углубленные знания и навыки в области философии для успешной профессиональной деятельности.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.(108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины               |
|-------|---|
| 1.    | Понятие философии                       |
| 2.    | История философии                       |
| 3.    | Основные философские проблемы           |
|       | Форма промежуточной аттестации: экзамен |