

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Заочная

1. **Наименование дисциплины** - «Дошкольная тифлопсихология»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в условиях специальных образовательных учреждений с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных психологических технологий диагностики развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Необходимые знания: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	знать: закономерности психического развития; психолого-педагогические методы изучения, обучения и воспитания детей дошкольного возраста со зрительной патологией; содержание и способы реализации комплексного подхода при сопровождении детей дошкольного возраста с нарушением зрения в специальных дошкольных

	<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей; - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д. - Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 	<p>учреждениях.</p> <p>уметь: учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; соотносить коррекционно-развивающую работу с рекомендациями других специалистов, в частности офтальмолога, тифлопедагога и др.;</p> <p>владеть: приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на основе учета принципа онтогенетического развития;</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и 	<p>знать: структуру нарушения при различных вариантах зрительной патологии; психологические особенности развития детей дошкольного возраста с</p>

	<p>лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; 	<p>нарушениями зрения; общие теоретические положения тифлопсихологии как науки; функциональные обязанности тифлопсихолога;</p> <p>уметь: определять диагностические и прогностические показатели психологического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять на практике практические методы психокоррекции детей с нарушениями зрения;</p> <p>владеть: приемами и методами коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения</p>
--	--	---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии
2.	Психические процессы при нарушениях зрения
3.	Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
	Форма промежуточной аттестации: экзамен