

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

1. **Наименование дисциплины** - «Клиника слуховых и зрительных расстройств».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей дошкольного возраста, с процессами формирования данных органов, современной классификацией слуховых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонения в их развитии; изучить анатомо-физиологических особенностей строения и функций слухового и зрительного анализаторов, знакомство с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания</b> — Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  <b>Необходимые умения</b> — Сотрудничать с другими педагогическими работниками	<b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста; психофизические, возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ. <b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

		<p>и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Трудовые действия</b> — Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>при осуществлении образовательно-коррекционного процесса</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> </ul>	<p><b>знать:</b> морфо-функциональные особенности органов зрения и слуха у детей дошкольного возраста; этиопатогенез слуховых и зрительных расстройств; общие и специфические особенности органов слуха, зрения при их нормальном состоянии и при нарушении; особенности классификаций и характеристики нарушений слуха и зрения у детей дошкольного возраста;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методики исследования органов слуха, зрения; определять методики исследования слуховых, зрительных функций; работать по специальной медицинской литературе; работать с медико-психолого-педагогической документацией детей дошкольного возраста при нарушениях слуха, зрения;</p> <p><b>владеть:</b> различными медико-психолого-педагогическими технологиями обследования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения на основе учета принципа отногенетического развития.</p>

		- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника слуховых и зрительных расстройств» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Характеристика патологии нарушений зрения у детей.
2.	Характеристика патологии нарушений слуха у детей
	Форма промежуточной аттестации: зачет