

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. **Наименование дисциплины** - «Клиника интеллектуальных нарушений».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере дошкольника; систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень интеллектуального нарушения дошкольника.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:*

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-5** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания</b> — Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  <b>Необходимые умения</b> — Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	<b>знать:</b> общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями интеллекта . <b>уметь:</b> учитывать психофизические, возрастные особенности детей с нарушениями

		<p><b>Трудовые действия</b></p> <p>— Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>интеллекта при осуществлении образовательно-коррекционного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта.</p>
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</li> <li>- Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</li> <li>- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;</li> <li>- Составление психолого-</li> </ul>	<p><b>знать:</b> современную классификацию нарушений интеллекта и причины этих нарушений</p> <p><b>уметь:</b> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><b>владеть:</b> способами реализации медико-биологических знаний для анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p>

		педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части и изучается в 2 семестре 1 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Основные представления о причинах развития интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста
2.	Задержанное психическое развитие: причины и клиническая характеристика
3.	Парциальная несформированность высших психических функций в дошкольном возрасте: причины и клиническая характеристика
	Форма промежуточной аттестации: экзамен