

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология  
Форма обучения: Очно-заочная

## 1. Наименование дисциплины – «Невропатология»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессионально-практических компетенций в области использования в своей профессиональной деятельности знаний о строении и принципах функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; о характере работы нервной системы при неврологических заболеваниях.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-3** Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Необходимые знания:</b> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки <b>Необходимые умения:</b> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>Трудовые действия:</b> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	<b>знать:</b> - клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей <b>уметь:</b> - определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определить патологические

		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	рефлексы; определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы; проводить обследование детей с ОВЗ <b>владеть:</b> - профессиональной терминологией, организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов коррекции и компенсации нарушений у детей
--	--	---	---

Наименование категории (группы) трудовой функции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>ПК-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Необходимые знания:</b> - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с	<b>знать:</b> механизмы компенсации при различных патологических процессах; принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья <b>уметь:</b> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, сочетать лечебные и педагогические методы коррекции; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий медико-психолого-

		<p>другими специалистами</p> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</li> <li>- формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</li> </ul>	<p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--

		обучающихся.	
--	--	--------------	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Невропатология» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Онтогенез речевой деятельности»

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Введение в невропатологию. Регулирующие системы и их взаимодействие.
2.	Онтогенез нервной системы Нервная ткань. Спинной и головной мозг.
3.	Нервная система и высшая нервная деятельность.
4.	Болезни нервной системы. Классификация. Коррекционно-развивающая работа: планирование, этапы.
	Форма промежуточной аттестации: зачет