

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология
Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «История (история России, всеобщая история)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общекультурных компетенций поиска и анализа информации путем рассмотрения и сопоставления значимых процессов отечественной и мировой истории.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;	знать: - базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.

		<p>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	
		<p>уметь:</p> <p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</p> <p>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</p> <p>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и</p>	<p>уметь:</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.</p>

		отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	
		владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	владеть: - навыками анализа исторических источников.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимые знания - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Необходимые умения - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - Формирование	знать: - место человека в историческом процессе. уметь: -осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории;

		<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования и служат основой для изучения дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. История исторической науки.	Основы методологии
2.	Исследователь и исторический источник	
3.	Особенности становления государственности в России и мире	
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	

7.	Россия и мир в XX веке
8.	Россия и мир в XXI веке
	Форма промежуточной аттестации: экзамен