

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология
Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	знать: - психофизические, возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ; уметь: - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии Детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Трудовые действия: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>	<p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; владеть: - навыками организации и проведения образовательно-коррекционной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>
--	--	--	---

		<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5</p> <p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>- методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые</p>	<p>знать: закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p>уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений, работать со специальной медицинской литературой.</p> <p>владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического</p>

	лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Необходимые знания: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Необходимые умения: - проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Трудовые действия: - диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - существующие и применяемые классификации нарушений в развитии уметь: - определять диагностические и прогностические показатели физического и психофизического развития лиц с ОВЗ. владеть: - навыками осуществления дифференциальной диагностики отклонений в развитии.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-9 Способность использовать методы психолого-	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	знать: - методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации

<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью: определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности - определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученную информацию, формулировать выводы, представлять результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психолого-педагогического исследования, математической обработки информации
--	---	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока и дисциплин по выбору, для прохождения производственной практики и для подготовки к итоговой государственной аттестации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ
2.	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
3.	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития
	Форма промежуточной аттестации: зачет Предусмотрено выполнение курсовой работы.