

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Специальная педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной педагогики; формирование целостного представления о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создание предпосылок для формирования гуманистического профессионального мировоззрения будущих специалистов системы специального образования. В ходе изучения дисциплины у студентов появляются знание и развивается способность к проведению психолого-педагогической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и	Знать: - предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики, перспективы развития специальной педагогики и специального образования, отрасли специальной педагогики, общие теоретические вопросы коррекции и социализации детей с ОВЗ, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, цели и

	<p>особыми образовательным и потребностями</p>	<p>закономерности развития детских и подростковых сообществ; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>содержание медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ, содержание образования и воспитания детей с ОВЗ, цели и содержание социально-педагогической помощи в социальной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья, содержание ФГОС для детей с ОВЗ разных категорий. Уметь: определять цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, применять методы коррекционной работы при коррекции отклонений в развитии ребенка, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. Владеть: профессиональными и личностными качествами педагога-дефектолога, необходимыми для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием, навыками взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>
--	--	---	---

		<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры 	
--	--	---	--

		здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знать: - принципы комплектования специальных учреждений для детей с ОВЗ, цели и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий согласно ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: - применять методологию и методы исследования в специальной педагогике, определять цели, структуру и содержание специальных комплексных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ. Владеть: - технологией составления и реализации АООП и АОП для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий согласно ФГОС в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Специальная педагогика» относится к обязательной части программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре параллельно с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

1 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часов)

2 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы специальной педагогики
2.	Современная система специальных образовательных услуг
3.	Педагогические системы специального образования
	Форма промежуточной аттестации: 1 семестр: зачет 2 семестр: экзамен