

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Специальная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями специальной психологии, основными принципами и задачами исследования и диагностики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	знать: - основные закономерности нормального и отклоняющегося развития, психологические особенности развития детей с психологическим недоразвитием, особенности психического развития и формирования личности детей с повреждением развития, актуальные проблемы психологии детей с задержанным психическим развитием, психологическую характеристику детей с искаженным психическим развитием, дефицитное психическое развитие как

	<p>ыми потребностями</p>	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети 	<p>особый вид дизонтогенеза, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями слуха, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями зрения, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями речи, особенности психического развития и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основные направления современной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и содержание психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, определять формы и содержание взаимодействия с семьей в процессе организации психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, методологией коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием.
--	--------------------------	---	--

		<p>с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными и возможностями</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать 	<p>Знать: структуру аномального развития, параметры нарушений психического развития, причины аномалий и виды нарушений, методологические основы психолого-педагогического изучения и коррекции детей с ОВЗ, общие теоретические вопросы диагностики отклоняющегося развития.</p> <p>Уметь: применять методы исследования в специальной психологии, определить вид психического дизонтогенеза и выявить причины отклонения в развитии, проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, применять методы</p>

	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	психологической коррекции: а) игротерапия; б) арт-терапия (рисуночная, музыкальная); в) кулотерапия; г) сказкотерапия. Владеть: технологией подготовки, проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, составления заключения по результатам обследования ребенка.
--	--	--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 программы бакалавриата и изучается в 1 и 2 семестре параллельно с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

2 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часов)

3 семестр: Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общие вопросы специальной психологии
2.	Основные виды психического дизонтогенеза
3.	Психологическая помощь при нарушениях психического развития
	Форма промежуточной аттестации:

1 семестр: зачет 2 семестр: экзамен
--