

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Специальная дошкольная педагогика и психология  
Форма обучения: Очно-заочная

### 1. Наименование дисциплины – «Психология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области научного знания о психике человека как предмете системного исследования, закономерностях психического развития, факторах, способствующих личностному росту; содействие формированию профессионального сознания и научного мировоззрения у студентов путем ознакомления с теоретическими основами и научными методами психологии.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>Необходимые знания:</b> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Необходимые умения:</b> - владеть профессиональной	<b>знать:</b> - основы фундаментальных наук о человеке, возрастные закономерности его развития; психологические, педагогические, социальные условия развития ребенка; этапы развития психики в филогенезе и онтогенезе, познавательные процессы, структурные компоненты личности, с целью применения этих знаний при организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраст;

	<p>образовательными потребностями</p>	<p>установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети</li> </ul>	<p>закономерности психического развития детей в норме; особенности развития личности и межличностных отношений у детей; закономерности развития познавательных процессов у детей в различные возрастные периоды; механизмы и закономерности воздействия обучения на интеллектуальное и личностное развитие ребенка; психологические основы деятельности педагога; предмет, задачи и методы педагогической психологии</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы педагогической и психологической работы с детьми; характеризовать особенности эмоционально-волевой сферы; рассматривать закономерности становления ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза; анализировать возможности оказания психологической помощи детям в периоды возрастных кризисов; оказывать педагогическое воздействие с целью оптимизации различных видов детской деятельности и общения; определять факты, механизмы формирования научного теоретического мышления ребенка</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа психики ребенка на основе</li> </ul>
--	---------------------------------------	---	---

		<p>с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; организации и управления учебной деятельностью учащихся и влияния на их интеллектуальное и личностное развитие; создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении</p>
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Психология» относится к обязательной части и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика»

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов

**1 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

**2 семестр:** Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Психология как наука. Понятие о психике. Психические явления.
2.	Деятельность. Общение.
3.	Понятие о личности.
4.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
5.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6.	Особенности развития в разных возрастах.
	Форма промежуточной аттестации: <b>1 семестр</b> зачет <b>2 семестр</b> экзамен