

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_26_» _апреля_20_19_г. протокол № _8_

Зав.кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

заочная

Москва - 2019

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных навыков исследовательской деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. получение первичных профессиональных умений и навыков владения понятийно-категориальным аппаратом педагогики;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки курсовой работы (проекта).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Знать: – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь:

		<p>достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
	<p>ОПК-8 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: основы проектирования;</p> <p>Уметь: проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть: способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
	<p>ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и</p>	<p>Знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возрастов</p> <p>Уметь: –проводить научно-исследовательскую работу в</p>

		профессионального самоопределения.	соответствии с индивидуальным планом; Владеть: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования
--	--	------------------------------------	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока Б2.«Практики».

Сроки проведения практики: 2,3 семестры.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 7 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 2/3 недель,

в академических часах – 252 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
3 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	1.1 Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч.	Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
2. Основной этап				
2	Основной этап	2.1 Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		3.1 Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	24 ч.	3.1. Список аннотированной литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный согласно ГОСТ (не менее 30 источников)
		3.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	10ч	3.2 Обоснование темы и актуальность темы исследования

		3.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.	10ч	3.3. Введение НИР
		3.4. Подготовка и представление продукта НИР	44ч	2.3. Реферат
3. Заключительный этап				
6	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	10 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой)	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
	Итого за 2 семестр		108 ч.	3 з.е.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
5 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			

1	Организационный этап	1.1 Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч.	Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
2. Основной этап				
2	Основной этап	2.1 Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		3.1 Выбор темы курсовой работы по дисциплине Общая педагогика	10 ч	3.1 Обоснование темы исследования (курсовой работы)
		3.2 Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	20 ч.	3.1. Список аннотированной литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный согласно ГОСТ (не менее 40 источников)

		3.3. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	10 ч.	3.3 Обоснование актуальность темы исследования
		3.4. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.	10 ч.	3.4. Введение курсовой работы
		3.5 Подготовка теоретической части исследования	38 ч.	3.5. Теоретическая глава курсовой работы
3. Заключительный этап				
6	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	10 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой)	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
			144 ч	4 з.е
		Итого за 2,3семестр	252 ч.	7 з.е.

Содержание практики

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 3,4,5 семестре.

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

Реферат, статья – 2 семестр

Теоретическая глава курсовой (текст) – 3 семестр

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы отчета по учебной практике следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	УК-1	Знать:

			<ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
2	Основной	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
		ОПК-8	<p>Знать:</p> <p>основы проектирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
		ПК-2	Знать:

			<p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>–проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</p>
3	Заключительный	УК-1	<p>Знать:</p> <p>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</p> <p>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</p> <p>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятия методологии образования;	Допускает незначительные ошибки в знаниях о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятия методологии образования;	Демонстрирует полные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятия методологии образования;

	<p>испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>фрагментарно владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>частично владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>владеет методологической культурой исследователя</p>
ОПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания об основах проектирования;</p> <p>испытывает затруднения в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>фрагментарно владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об основах проектирования;</p> <p>допускает неточности в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>частично владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Демонстрирует полные знания об основах проектирования;</p> <p>демонстрирует умения в проектировании процесса решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеет способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.</p>
ПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания об основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возрастов</p> <p>испытывает затруднения в проведении научно-исследовательскую работы в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>фрагментарно владеет –навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возрастов</p> <p>допускает неточности – в проведении научно-исследовательскую работы в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>частично владеет навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в</p>	<p>Демонстрирует полные знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возрастов</p> <p>демонстрирует умения в проведении научно-исследовательскую работы в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>владеет: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой</p>

исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования	области образования и выбор темы исследования	исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования
---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета для подготовки курсовой работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования (курсовой работы); • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не полностью соответствует теме исследования (курсовой работы); • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования (курсовой работы); • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи не соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование
2	Основной	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-9 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Список аннотированной литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный согласно ГОСТ (не менее 30 источников) Обоснование темы и актуальность темы исследования Реферат, статья, 1 глава курсовой работы
3	Заключительный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование, отчет по практике

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(3 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		УК-1, ОПК-8, ПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		УК-1, ОПК-8, ПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(5 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство

1	Организационный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		УК-1, ОПК-8, ПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации.

	Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Сенатор Светлана Юргеновна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_26_»_апреля_2019 года, протокол №_8_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова