

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_26_» _апреля_20_19_г. протокол № _8_

Зав.кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Программа практики
Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2019

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной практики ознакомление студентов с организацией деятельности образовательной организации и деятельностью воспитателя

Задачи практики:

1. ознакомление с деятельностью профильной организации;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков анализа документации по профилю своей профессиональной деятельности;
4. овладение способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			<p>возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Необходимые знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО</p> <p>Необходимые умения: анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности;</p> <p>Трудовые действия осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>знать: должностные обязанности воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p>владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов,</p>

			регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.
Воспитательная деятельность	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Необходимые знания Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС Теоретические основы педагогического общения Необходимые умения Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Трудовые действия Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной	Знать: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели

		образовательной среды	<p>речевого поведения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
--	--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4,5 семестр.

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 7 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 4/6 недели,

в академических часах – 252 академических часов.

5.Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
4 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
2. Основной этап			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с профильной образовательной организацией, деятель психолога	24 ч. Запись в отчете информации об образовательной организации; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации и психолога
		Изучение и анализ специальной литературы	20ч Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
		1. Анализ психологического климата группы. 2. Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (в течение дня). 3. Анализ типа взаимодействия педагога-психолога и детей. 4. практики.	38 ч. 1. Схема анализа предметной среды группы. 2. Схема анализа деятельности психолога (в течение дня) (в свободной форме) 3. Анализ типа взаимодействия психолога и детей (в свободной форме). .
3. Заключительный этап			
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	16 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой) Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
Итого за 3 семестр			108ч 3 з.е.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
5 СЕМЕСТР			
4. Организационный этап			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
5. Основной этап			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельностью педагога-психолога (ознакомление с должностными обязанностями). Изучение и анализ специальной литературы	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). 20 ч. Запись в отчете информации об образовательной организации; список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации и педагога-психолога. 20 Пополнение аннотированного перечня вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
		5. Анализ психологического климата группы. 6. Наблюдение и анализ деятельности педагога-психолога (в течение дня). 7. Анализ типа взаимодействия педагога-психолога и детей. 8. практики.	42ч. 1. Схема анализа предметной среды группы. 2. Схема анализа деятельности педагога-психолога (в течение дня) (в свободной форме) 3. Анализ типа взаимодействия педагога-психолога и детей (в свободной форме). 4. Схема анализа диагностики игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (в свободной форме) 5. Карточка дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.
6. Заключительный этап			
6	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	16 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой) Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
Итого за 4 семестр			144 ч. 4 з.е.
Итого за 3, 4 семестр			252 ч. 7 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 4,5 семестрах.

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Анализ предметной среды группы.
- Анализ документации.
- Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы отчета по учебной практике следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	УК-1	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий

			<p>его возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
2	Основной	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
		ОПК-1	<p>знать: должностные обязанности воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p>уметь: выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательной организации;</p> <p>владеть: навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p>
		ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными

			<p>участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.
		ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания основ педагогического общения; - реализовывать различные виды речевой деятельности в процессе педагогического общения; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
3	Заключительный	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>испытывает затруднения в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>фрагментарно владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>допускает неточности в дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>частично владеет методологической культурой исследователя</p>	<p>Демонстрирует полные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятии методологии образования;</p> <p>демонстрирует умения дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p>владеет методологической культурой исследователя</p>
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о должностных обязанностях воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии;</p> <p>испытывает затруднения в выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p>фрагментарно владеет</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о должностных обязанностях воспитателя; системе требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальной значимости профессии;</p> <p>допускает неточности в выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о должностных обязанностях воспитателя; системе требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальной значимости профессии;</p> <p>демонстрирует умения выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p>

	<p>навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>	<p>частично владеет навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>	<p>владеет навыками навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>
ОПК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; испытывает затруднения в понимании социальной значимости реализуемых образовательных программ; фрагментарно владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; допускает неточности в выборе и реализации способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; частично владеет приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; демонстрирует умения взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>
ПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о теоретических основах педагогического общения; -правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; испытывает затруднения в применении знаний</p>	<p>Допускает незначительные ошибки о теоретических основах педагогического общения; -правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; допускает неточности в применении знаний основ</p>	<p>Демонстрирует полные знания о теоретических основах педагогического общения; -правилах и нормах общения, требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; демонстрирует умения в применении знаний основ</p>

<p>основ педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p>частично владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>	<p>педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>– создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p>фрагментарно владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>	<p>педагогического общения;</p> <p>- реализации различных видов речевой деятельности в процессе педагогического общения;</p> <p>– создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– использовании различных контактоустанавливающих и регулирующих коммуникативный контакт средств;</p> <p>владеет навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе педагогического общения;</p> <p>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета для подготовки курсовой работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования (курсовой работы); • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не полностью соответствует теме исследования (курсовой работы); • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования (курсовой работы); • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи не соответствуют теме исследования (курсовой работы); • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование
2	Основной	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ предметной среды группы. Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя). Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
3	Заключительный	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование, отчет по практике

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(3 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

3	Заключительный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
---	----------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	УК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и

своевременность предоставления ее на проверку.

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Какой приобрели опыт общения с детьми дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями?
23. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_26_» _апреля_2019 года, протокол №_8_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова