

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_26_»_апреля_20_19_г. протокол №_8_

Зав.кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.О.02.03(П) «Педагогическая практика (вожатская практика)»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта педагогической деятельности в качестве вожатого детского коллектива и организатора культурно-просветительской работы с детьми в период летних каникул.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- организовать осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями обучающихся), участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучать и формировать потребности детей и взрослых в культурно-образовательной деятельности
- уметь создавать и организовывать культурное пространство.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-4**.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-2.1. Способен планировать целенаправленную воспитательную деятельность с учетом поставленных целей и задач.

ПК-2.2. Обоснованно выбирать методы, формы и средства воспитательной деятельности

ПК-2.3. Способен к самоанализу и самообразованию в области воспитательной деятельности.

ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных

типах семей

Практика направлена на освоение обучающимися следующих трудовых функций и трудовых действий:

3.2.1. Трудовая функция. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

ТД: организация обсуждения планов и программ совместной деятельности в детском коллективе; осуществление проектирования содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), применение игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности.

3.2.2. Трудовая функция. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания **ТД:** проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<p><i>Знать:</i> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, направления и содержание основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Владеть:</i> моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
ПК-2	<p><i>Знать:</i> сущность и закономерности процесса воспитания, целевые ориентиры воспитательной деятельности, теорию формирования временного детского коллектива, технологии организации коллективных творческих дел, особенности планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, проявления творческих способностей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности</p>

ПК-5	<i>Знать:</i> основы техники безопасности и требования к охране жизни детей, предъявляемые к работе водителя в период летних каникул; возрастные особенности детей с учетом индивидуальных и гендерных различий и их
	возможного влияния на поведение детей в коллективе сверстников <i>Уметь:</i> осуществлять контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности во всех режимных моментах распорядка дня в условиях городского и загородного лагеря отдыха <i>Владеть:</i> приемами организации коллективных творческих дел с детьми с учетом их интересов и индивидуальных возможностей каждого ребенка

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 6 семестр.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часов.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Этапы практики, содержание деятельности и формы отчетности

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
-------	----------------	--	--------------------

1.	Подготовительный этап <i>(10ч.)</i>	Участие в установочной конференции по практике. Определение базы практики. Оформление документов (медицинской справки, ИНН, Трудового Соглашения). Знакомство с базой практики, изучение образовательной программы, сбор методического материала и др.	Допуск к практике Документы по оформлению на практику: Трудовой Договор, медицинская справка, выписка из приказа о направлении студента на практику. <i>Сундучок вожатого (методические материалы)</i>
2.	Ознакомительный этап <i>(10 часа)</i>	Знакомство с базой практики, изучение образовательной программы, сбор методического материала и др. Знакомство с детьми, изучение и коррективы плана работы. Составление плана-сетки на весь период работы с детьми.	Отчет по практике: 1. Описание базы практики. 2. Список детей отряда и их возрастная характеристика 3. План – сетка на период практики.

3.	Основной этап (180 ч.)	<p>Организация совместной деятельности с воспитанниками (трудовой, игровой, спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной), используя для этого различные виды и формы воспитательной работы с учетом возраста детей, их интересов и возможностей.</p> <p>Участие в организации всех режимных моментов жизнедеятельности детей и постоянный контроль за соблюдением правил личной гигиены и охраны жизни детей.</p> <p>Проектирование отрядных дел, их реализация.</p> <p>Создание и поддержание в коллективе комфортной творческой и безопасной среды.</p> <p>Ведение наблюдений за</p>	<p>Отчет по практике:</p> <p>4. Записи наблюдений за детьми (взаимоотношения, интересы, особенности поведения).</p> <p>5. Описание важнейших событий коллективной жизни.</p> <p>6. Сценарий КТД, его реализацию и рефлексию.</p>
		<p>взаимоотношениями и поведением детей, участие в разрешении конфликтов.</p> <p>Поддержание деловых отношений с коллегами.</p> <p>Ведение педагогического дневника</p>	
4.	Аналитический этап (6 часов)	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики.</p> <p>(4 часов)</p>	<p>Оформление итогов практики в Индивидуальной книжке и отчете.</p>

5.	Заключительный этап (10 ч.). <i>(проводится в сентябре, в начале следующего учебного года)</i>	Участие в итоговой конференции по практике. Составление отчета по практике с элементами самоанализа. Получение характеристики от администрации образовательной организации. Оформление наглядного материала или творческого отчета группы. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование с руководителем практики.	1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике 2. Наглядные материалы 3. Характеристика/отзыв о работе от начальника ДОЛ или руководителя образовательной организации.
----	---	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания (оценочные средства)

<i>№п/п</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Компетенции и этапы их формирования</i>
1.	Сундучок вожатого (методические материалы)	ПК-2, ПК-1
2.	Отчет по практике	ПК-2, ПК-1
3.	Индивидуальный план-график	ОПК-4, ПК-2, ПК-1
4.	Сценарий КТД	ПК-2, ПК-1
5.	Наглядные материалы или творческий отчет группы.	ОПК-4, ПК-2

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>	отметка
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	5

Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	4
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	3
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	2

*Критерии оценивания образовательных результатов практики
(уровневые показатели компетенций)*

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>«отлично» (продвинутый уровень)</i>	<i>«хорошо» (базовый уровень)</i>	<i>«удовлетворительно» (пороговый уровень)</i>	<i>«неудовлетворительно» (недопустимый уровень)</i>
<i>зачтено</i>			<i>«не зачтено»</i>

<p>1. Знает концепцию духовнонравственног о развития и воспитания личности гражданина РФ, направления и содержание основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и</p>	<p>1. Знает базовые национальные ценности гражданина России, направления и содержание основных культурно - просветительски х программ, реализуемых с детьми в период летних каникул</p> <p>2. Умеет использовать технологии, направленные на осуществление формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>1. Затрудняется в характеристике базовых ценностей гражданина России, в направлениях и содержании основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул.</p> <p>2. Умеет не в полной мере подбирать, использовать различные технологии, формы воспитания для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Не владеет нормами нравственного поведения, допускает конфликты в общении,</p>	<p>11. Не знает концепции духовно-нравственного развития и воспитания, не может назвать базовые национальные ценности гражданина России, не разбирается в направлениях и содержании основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул.</p> <p>2. Затрудняется в планировании и подборе технологий, форм воспитания для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, использует шаблонные образцы.</p> <p>3. Не владеет нормами нравственного поведения, допускает конфликты в общении, речевые жаргоны, небрежность внешнего</p>
--	---	---	---

<p>безопасного образа жизни</p> <p><i>Владеет</i> моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>жизни.</p> <p>3. Владеет моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>речевые жаргоны, небрежность внешнего вида, нарушения правил внутреннего распорядка.</p>	<p>вида и др.</p>
--	---	---	-------------------

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<p>1. <i>Знает</i> сущность и закономерности процесса воспитания, целевые ориентиры воспитательной деятельности, теорию формирования временного детского коллектива, технологии организации коллективных творческих дел, особенности планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p> <p>2. <i>Умеет</i> планировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, проявления творческих способностей.</p> <p>2. Владеет навыками самоанализа и самообразования в</p>	<p>1. Знает сущность и закономерности процесса воспитания, целевые ориентиры воспитательной деятельности, теорию формирования временного детского коллектива, технологии организации коллективных творческих дел, особенности планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха</p> <p>.2. Умеет планировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, проявления творческих способностей.</p> <p>3. Недостаточно владеет навыками самоанализа</p>	<p>3. 1. Имеет представления о сущности воспитания и целевых ориентирах воспитательной деятельности, теории формирования временного детского коллектива, технологиях организации коллективных творческих дел, особенностях планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.</p> <p>2. Испытывает трудности планирования воспитательной деятельности и при ее осуществлении.</p> <p>3. Не владеет навыками рефлексии и анализа.</p>	<p>1. Не владеет терминологией, не дает полного ответа, знания сумбурны и не систематизированы.</p> <p>2. Не умеет планировать воспитательную деятельность, затрудняется в ее организации.</p> <p>3. Не владеет навыками рефлексии и анализа.</p>
--	--	--	---

области воспитательной деятельности	воспитательной деятельности, не может прогнозировать пути саморазвития.		
ПК- 5 <i>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			

<p>1. <i>Знает</i> основы техники безопасности и требования к охране жизни детей, предъявляемые к работе водителя в период летних каникул; возрастные особенности детей с учетом индивидуальных и гендерных различий и их возможного влияния на поведение детей в коллективе сверстников.</p> <p>2. <i>Умеет</i> осуществлять контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности во всех режимных моментах распорядка дня в условиях городского и загородного лагеря отдыха.</p> <p>3. <i>Владеет</i> приемами организации коллективных творческих дел с детьми с учетом их</p>	<p>1. Знаком с основами техники безопасности и требованиями к охране жизни детей, предъявляемыми к работе водителя в период летних каникул; возрастными особенностями детей с учетом индивидуальных и гендерных различий и их возможного влияния на поведение детей в коллективе сверстников.</p> <p>2. Испытывает трудности в осуществлении контроля над соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности в некоторых режимных моментах распорядка дня в условиях городского и загородного лагеря отдыха.</p> <p>3. Владеет навыками выбора приемов организации коллективных</p>	<p>1. Имеет представления об основах техники безопасности и требованиях к охране жизни детей, предъявляемые к работе водителя в период летних каникул; возрастных особенностях детей и их влиянии на поведение детей в коллективе сверстников.</p> <p>2. Испытывает трудности в осуществлении контроля над соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности в условиях городского и загородного лагеря отдыха.</p> <p>3. Не владеет в полной мере приемами организации коллективных творческих дел.</p>	<p>1. Не знает основ техники безопасности и требованиях к охране жизни детей, предъявляемые к работе водителя в период летних каникул; не разбирается в возрастных особенностях детей.</p> <p>2. Не умеет осуществлять контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности в условиях городского и загородного лагеря отдыха.</p> <p>3. Не владеет приемами организации коллективных творческих дел.</p>
<p>интересов и индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p>	<p>творческих дел с детьми с учетом их интересов и индивидуальных возможностей</p>		

	каждого ребенка.		
--	------------------	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ а)

основная литература:

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11447-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295> (дата обращения: 14.03.2020).

в) интернет -ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 4. Начальная школа детям, родителям, учителям: <http://www.nachalka.com/>
 5. Познавательный и образовательный сайт для воспитателей, детей, родителей: <http://razdeti.ru/nachalnaja-shkola>
 6. Специальная, вспомогательная и художественная литература для вожатых:
 7. <https://summercamp.ru>
- ВОЖАТИКИ – Методический материал в помощь вожатым: <http://vozhatici.ru/index/0-16>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

и требуется информационное оборудование и наличие в лагере условий для проведения занятий с детьми по художественной, спортивной, проектной и др. видам деятельности.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Баранникова Дарья Александровна, к.пс.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_26_»_апреля_2019_года, протокол №_8_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

