

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Этнопсихология и этнопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов адекватного представления об этнокультурных особенностях представителей различных этносов; знаний национально-психологических особенностей представителей различных этнических общностей, истоков, сущности и практического значения народных традиций, и их влиянии на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений, их учет в профессиональном, поликультурном, полиэтническом взаимодействии, а так же в формировании духовно-нравственного воспитания молодого поколения, роста национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей, совершенствования профессиональной подготовки для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;– место человека в историческом процессе, политической организации общества;– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

	<p>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1); 	<p>Социально-психологический модуль</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности семейного неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>-алгоритм изучения ребенка в социуме</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах</p>

	<p>социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>- способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 7 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками
2.	Особенности психического склада и национального самосознания представителей различных этносов
3.	Национально-психологические особенности личности. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения
4.	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования
5.	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности
6.	Особенности учета этнопсихологических факторов в деятельности полиэтнического коллектива. Этнические конфликты
	Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет