

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Психология общения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование системных представлений о психологических закономерностях делового общения, навыков конструктивного взаимодействия в данном виде общения, а также самопознания профессиональных компетенций специалиста

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления.- теоретические основы социального взаимодействия;- основные приемы и нормы социального взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;- реализовывать свою роль в команде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных

	возможностей и личностных особенностей членов команды.
<ul style="list-style-type: none"> • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
<ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
<ul style="list-style-type: none"> • способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1); 	<p>Социально-психологический модуль</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения

	<p>ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Владеть:</p> <p>алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>- способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Психология общения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 9 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Основные характеристики общения
2.	Проблема межличностных отношений в процессе делового общения
3.	Психотехнология взаимодействия в деловом общении с партнерами различных психологических акцентуаций.
4	Учет гендерных особенностей в деловом общении.
5	Особенности вербального и невербального поведения в процессе делового общения
6	Культурные различия коммуникаций в деловом общении
	Форма промежуточной аттестации: 9 семестр – экзамен