

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины - «Профилактика аддиктивного поведения»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у бакалавров знаний о социальной профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования ФГОС;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li><li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в</li></ul>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</li> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной</li> </ul>

	<p>практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности семейного неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>-алгоритм изучения ребенка в социуме</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</p> <p>- способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>-способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы различных направлений психодиагностики;</li> <li>- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;</li> <li>- их преимущества и недостатки;</li> <li>- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;</li> <li>- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;</li> <li>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</li> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать</li> </ul>
---	---

	<p>психокоррекционную работу в системе образования;</p> <p>фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации;</li> <li>- собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>-осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>-применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>-осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> <li>-применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками количественной обработки полученных данных;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>- способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- методами диагностики обучающихся группы риска</li> <li>- технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>
--	---

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Профилактика аддиктивного поведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Социальная педагогика». Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Работа социального педагога с семьей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.
2.	Виды аддикций
3	Особенности организации работы по профилактике аддиктивного поведения
	Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет