

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Основы социальной работы»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель освоения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности в области социальной работы.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций и социального управления.</li><li>- теоретические основы социального взаимодействия;</li><li>- основные приемы и нормы социального взаимодействия;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li><li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</li><li>- реализовывать свою роль в команде.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li><li>- навыками выбора способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы различных направлений психодиагностики;</li> <li>- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;</li> <li>- их преимущества и недостатки;</li> <li>- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;</li> <li>- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;</li> <li>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</li> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- оказывать специальную психологическую помощь и организовывать</li> </ul>
---	---

	<p>психокоррекционную работу в системе образования;</p> <p>фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации;</li> <li>- собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>-осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>-применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>-осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> <li>-применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками количественной обработки полученных данных;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>- способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- методами диагностики обучающихся группы риска</li> <li>- технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>
--	---

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 «Основы социальной работы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 4 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теория социальной работы
2.	Технология социальной работы
3	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества
4	Социальная работа с различными группами населения
	Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет