

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Работа социального педагога с подростками и молодежью»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у бакалавров целостного представления об основах социальной работы с подростками как системы профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;– современные технологии воспитания;– сущность духовно-нравственного

	<p>развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
--	--

• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Знать:

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Уметь:

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;

Владеть:

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе

	<p>дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>• способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и первичной обработки информации; - основные способы обработки информации с использованием количественных методов; - основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований; - организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; - специфику формирования социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации; - разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований; - формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований; - организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. - демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; - технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ; способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по

	улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска -применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска Владеть: - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки
--	---

	<p>полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся - способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - методами диагностики обучающихся группы риска - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Работа социального педагога с подростками и молодежью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная педагогика». Данная дисциплина является базой для освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Основные характеристики социальной работы с подростками и молодежью
2.	Организация социальной работы с подростками и молодежью
3.	Особенности работы социального педагога с подростками с ОВЗ.
	Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – экзамен