

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Социально-педагогическое проектирование»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	Знать: Уметь: Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – закономерности образовательного процесса; – развивающие функции процессов обучения и воспитания; – основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; – способами организации различных видов обучающей деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов

	<p>психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - их преимущества и недостатки; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; <p>фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска -применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки полученных данных; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - методами диагностики обучающихся группы риска - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Социально-педагогическое проектирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Основы исследовательской деятельности».

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Проектирование как тип деятельности
2.	Технологии социально-педагогического проектирования
3.	Реализация социально-педагогического проекта
	Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен