

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

изучение теоретических основ современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы в условиях развивающей среды образовательного учреждения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;– проектировать индивидуальные

	<p>образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1); 	<p>Социально-психологический модуль</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании

	<p>с привлечением экспертов Владеть: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей - способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и первичной обработки информации; - основные способы обработки информации с использованием количественных методов; - основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований; - организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; - специфику формирования социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации; - разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований; - формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований; - организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. - демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в

	<p>комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; - технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применением пакетов прикладных статистических программ; <p>способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-

	<p>профилактической работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развития ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.36 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 2 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Развитие и состояние теории и практики профориентологии.
2.	Профессия. Направления профессиональной деятельности.
3	Теоретические основы профессионального самоопределения личности.
4	Личность учащегося в системе профориентационной работы.
5	Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное развитие.
	Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет