

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Социальная педагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в теории и практике социально-педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;– современные технологии воспитания;– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;

	<p>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>-изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
<p>• способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2);</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы сбора и первичной обработки информации;</p> <p>- основные способы обработки информации с использованием количественных методов;</p> <p>- основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований;</p> <p>- организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;</p> <p>- специфику формирования социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации;</p> <p>- разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p>- организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и</p>

	профессионального пути. -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов Владеть: - технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; - технологией обработки информации, полученной в результате исследования с применение пакетов прикладных статистических программ; способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.31 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 3,4 семестрах.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е. (216 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Социальная педагогика как предмет
2.	Социализация как социально-педагогическое явление
3	Человек в процессе социализации
4	Факторы социализации
5	Социализированность и воспитанность
	Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – экзамен