

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Гендерная психология и педагогика»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области тендерной психологии; педагогического мышления и педагогической культуры с позиции тендерного подхода в воспитании.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li><li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li><li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li><li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li><li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li><li>– отбирать и применять психолого-</li></ul>

	<p>педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы различных направлений психодиагностики;</li> <li>- классификацию и специфические</li> </ul>

	<p>особенности разных типов психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их преимущества и недостатки;</li> <li>- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;</li> <li>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка</li> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>- осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения,</li> </ul>
--	--

	профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.28 «Гендерная психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 5 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Методология гендерных исследования
2.	Гендерные различия
3.	Гендер как социальная категория
4	Гендерный подход в воспитании
5	Гендер и профессия
	Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен