

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Педагогическая психология»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения, воспитания и развития.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</li></ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования ФГОС;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li><li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с</li></ul>

	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся</li> </ul>

	<p>поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> </ul>

<p>• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>– технологиями педагогической коррекции</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса</li> </ul>
--	---

	<p>воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;  – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики;</li> <li>- классификацию и специфические особенности разных типов</li> </ul>

психодиагностических методик;

- их преимущества и недостатки;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;
- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка
- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся
- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,
- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
- особенности детей и семей группы риска
- технологии консультационно-профилактической работы

Уметь:

- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;
- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;
- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;
- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;
- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка
- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся
- осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,
- применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
- осуществлять диагностику обучающихся группы риска

Владеть:

- методами профилактики и коррекции;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>- способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>
--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.18 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 7 семестре.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии
2.	Психология учения
3.	Учебная деятельность
4.	Современные концепции обучения
5.	Психология воспитания
6.	Общие и специальные способности педагога и стили деятельности
7.	Педагогическое общение
	Форма промежуточной аттестации: 7 семестр - экзамен