

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

## 1. Наименование дисциплины - «Педагогика»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов компетенций в области научного знания о профессиональной педагогической деятельности.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

Выпускник:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- 
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li></ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li><li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li><li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li><li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</li></ul>

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

**Знать:**

- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- современные технологии воспитания;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

**Уметь:**

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

**Владеть:**

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них

	духовных и нравственных ценностей;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</li> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</li> <li>- виды нарушений и отклонений в развитии;</li> <li>- категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;</li> <li>- подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>- формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>теоретические основы различных направлений психодиагностики;</li> <li>- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик;</li> <li>- их преимущества и недостатки;</li> <li>- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;</li> <li>- особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</li> <li>- особенности проявлений социальных девиаций у учащихся</li> <li>- специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- особенности детей и семей группы риска</li> <li>- технологии консультационно-профилактической работы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу;</li> <li>- проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развития ребенка</li> <li>- осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся</li> <li>-осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>-применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>-осуществлять диагностику обучающихся группы риска</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики и коррекции;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;</li> <li>- навыками планирования психодиагностического исследования;</li> <li>- навыками правильно вести протоколы обследования;</li> <li>- навыками написания психодиагностического заключения.</li> <li>- методами социальной диагностики</li> <li>-способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ,</li> <li>- технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</li> <li>- - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Общая педагогика
2.	Теория обучения
3.	Теория воспитания
	Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен