

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2); В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;– формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками поиска с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся

	<p>правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды;</p> <p>- навыками создания и поддержки безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>• способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<ul style="list-style-type: none"> • способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и первичной обработки информации; - основные способы обработки информации с использованием количественных методов; - основные способы использования качественных методов при проведении психолого-педагогических исследований; - организация комплексного исследования с применением качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; - специфику формирования социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор и первичную обработку психолого-педагогической информации; - разрабатывать программу первичной обработки данных психолого-педагогических исследований; - формировать требования, необходимые для проведения количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований; - организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. - демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проведения качественного исследования с использованием различных методов; - технологией обработки информации, полученной в результате исследования с

	применение пакетов прикладных статистических программ; способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и изучается в 5 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Понятие индивидуального здоровья человека
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательной организации
3.	Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды
	Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования
	Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет