

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_13_»_января_20_16_г. протокол №_5_

Зав. кафедрой Т.В. Пушкарева / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.02.02(П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2016

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена

на заседании кафедры
педагогики и психологии
«_13_»_января_20_16_г. протокол №_5_

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.02.02(П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2016

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной практики является формирование у обучающихся умений и навыков в сфере педагогической деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
3. Формирование профессиональных умений и навыков обучения и диагностики.
4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа уроков, классных часов, родительских собраний, воспитательного мероприятия.
5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением обучающихся начальной школы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; уметь: реализовывать образовательные

	образовательных стандартов	программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения

		<p>обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать:</p> <p>- специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02.02(П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4,7 семестры.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в педагогику начального образования», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов / Профессиональная этика в педагогической деятельности учителя начальных классов», «Педагогическая психология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Математика и информатика в начальном образовании», «Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска», «Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании».

Параллельно обучающиеся изучают дисциплины «Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе», «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе», «Речевые практики для детей младшего школьного возраста» «Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании», «Социализация личности ребенка в системе начального

образования», «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании», «Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста».

Практика Б2.В.02.02(П) «Педагогическая практика» предшествует прохождению Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 9 зачетных единицы: 3 зачетные единицы в 4 семестре; 6 зачетных единиц в 7 семестре.

Продолжительность практики

в неделях – 6 недели; 2 недели в 4 семестре, 4 недели в 7 семестре;

в академических часах – 324 академических часа: 108 часов в 4 семестре, 216 часов в 7 семестре.

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
4 семестр			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	<p>Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.</p> <p>Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.</p>	<p>4 ч.</p> <p>Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики.</p> <p>Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).</p>
2. Основной этап			
2	Основной этап	<p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	<p>2 ч.</p> <p>Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).</p>
		<p>Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя начальных классов</p>	<p>10 ч.</p> <p>Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов.</p>

	Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Музыка.	20 ч.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
	Посещение классного часа	10	Схема анализа классного часа
	Разработка и проведение 1 урока (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир)	20	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
	Анализ собственной деятельности	20 ч.	Отчет по производственной практике
3. Заключительный этап			

3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	22	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
Итого за 4 семестр			108 ч	3 з.е.
7 семестр				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч.	Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2. Основной этап				
2		Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с образовательной организацией	10 ч.	Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов.
		Посещение уроков Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.	24 ч.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
		Проведение классного часа	20	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)
	Разработка и проведение уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.	3х60	План-конспект самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.	

		Разработка и проведение родительского собрания	24	План-конспект проведенного родительского собрания
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия	30	План-конспект проведенного мероприятия
		Анализ собственной деятельности	20 ч.	Отчет по производственной практике
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	22	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 7 семестр		216 ч	6 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

4 семестр

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность педагога (учителя) начальных классов;

- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;

- анализ посещенного классного часа;
- план-конспект (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенного урока.

7 семестр

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;
- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- план-конспект проведенного родительского собрания;
- план-конспект проведенного классного часа;
- план-конспекты (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенных уроков;
- план-конспект воспитательного мероприятия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	нет	<p>Русский язык и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Речевые практики для детей младшего школьного возраста</p> <p>Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Теория и практика читательской деятельности младших школьников</p> <p>Детская литература</p> <p>Математика и информатика в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании</p> <p>Технология и методика ее преподавания в начальной школе</p> <p>Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>

		<p>начальном образовании Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Введение в педагогику начального образования Педагогические технологии начального образования Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/ Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир" Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании/ Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе</p>	
ПК-2	<p>Общая психология Педагогическая психология Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Русский язык и методика его преподавания в начальной школе Речевые практики для детей младшего школьного возраста Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе Теория и практика читательской деятельности младших школьников Детская литература Математика и информатика в начальном образовании Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Введение в педагогику начального образования Педагогические технологии начального образования Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/ Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир" Преимущество образовательных технологий дошкольного и начального образования/ Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании Психологическая готовность к обучению в начальной школе/</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика</p>

		Адаптация первоклассников к обучению в школе Работа с одаренными детьми в начальной школе	
ПК-3	Общая педагогика	Детская литература Теория и методика музыкального воспитания младших школьников Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Социализация личности ребенка в системе начального образования Этнопедагогика Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/ Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе Работа с одаренными детьми в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика
ПК-4	Нет	Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Социализация личности ребенка в системе начального образования Работа с одаренными детьми в начальной школе	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика
ПК-5	Социальная педагогика и психология	Профессиональная этика в педагогической деятельности учителя начальных классов/Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	Педагогическая практика Преддипломная практика
ПК-7	нет	Социализация личности ребенка в системе начального образования Проектная деятельность детей младшего школьного возраста/Практикум по организации индивидуального проектирования в начальной школе Основы педагогического мастерства/Организация взаимодействия участников образовательного процесса Основы исследовательской деятельности/ Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 4 семестре на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Организационный	ПК-7	<p>знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
2	Основной	ПК-1	<p>знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам;</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>

			стандартов
		ПК-2	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
		ПК-3	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		ПК-4	знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
		ПК-5	знать: основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое

			<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
		ПК-7	<p>знать:</p> <p>- специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
3	Заключительный	ПК-7	<p>знать:</p> <p>- специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания об образовательных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиях ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития</p>	<p>Допускает неточности в определении образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требований ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание - образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требований ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует неполное знание современные методы и технологии обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Допускает ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики; допускает неточности в процессе самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Демонстрирует целостное знания о современных методах и технологий обучения и диагностики; свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<p>Демонстрирует неполное знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике;</p>	<p>Допускает неточности в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной</p>	<p>Демонстрирует целостное знание категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике. Знает и формулирует основные требования, предъявляемые к организации профилактики и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной</p>

	<p>поверхностное знание современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Испытывает затруднение в формулировании основных требований, предъявляемых к общим и специальным способностям педагога; современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Недооценивает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>практике.</p> <p>Допуская отдельные ошибки в проектирование, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеет диагностикой развития младшего школьника; профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Свободно владеет умениями - анализировать традиционные и инновационные методы учебной и внеучебной деятельности, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать формы профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста; ставить профессиональные задачи в практической деятельности .</p> <p>Осознает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
ПК-4	<p>Демонстрирует неполное знание возможностей образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Допускает ошибки в определении возможностей образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Демонстрирует полные знания об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>испытывает затруднения в процессе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>допускает неточности в процессе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует неполное знание специфики социализации и профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>испытывает затруднения в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки в определении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>допускает неточности в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике социализации и профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>свободно владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Испытывает затруднения в</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в специфике организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Допускает неточности в</p>	<p>Демонстрирует полные знания о специфике организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>свободно владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей.</p>

	<p>организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; испытывает затруднения в процессе организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>процессе организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- План-конспект проведенного родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи не соответствуют теме; • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки;• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности;• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки;• информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки;• информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения

Предел длительности контроля	4-6 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.

4 (хорошо)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.
3 (удовлетворительно)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа посещенных уроков

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ урока содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ урока содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ урока содержит характеристику не всех сторон урока, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ урока не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа посещенного классного часа

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки

5 (отлично)	Анализ классного часа содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классным руководителем) и краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ классного часа содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классного руководителя); краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ классного часа не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа посещенного родительского собрания

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ родительского собрания содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны родительского собрания, темы собрания; взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, родителей друг с другом, классным руководителем; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ родительского собрания содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем и краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ родительского собрания содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ родительского собрания не представлен.

Критерии и шкала оценивания проведенного студентом урока

Предел длительности контроля	5 минут
------------------------------	---------

Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	На уроке достигается полное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит полный самоанализ урока.
4 (хорошо)	На уроке достигается частичное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включено большинство класса, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит неполный самоанализ урока.
3 (удовлетворительно)	На уроке лишь в основном достигнуты предметные, личностные его задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности по предмету. Часть учащихся вовлекается в активную работу, нет индивидуальных форм обучения. Урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит частично правильно.
2 (неудовлетворительно)	На уроке не достигнуты предметные, метапредметные личностные задачи, допускаются грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

Критерии оценки план-конспекта урока

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«отлично» - 14-16 баллов

«хорошо» - 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 9-10 баллов

«неудовлетворительно» - 8 и менее баллов

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие программе	1
2.	Целеполагание	4
3.	Мотивация деятельности учащихся	4
4.	Оригинальность и творческий подход к отбору содержания урока	2
5.	Методическая проработка плана и хода урока в плане выбора технологий, приёмов, методов и средств обучения	4
6.	Поиск путей интеграции с другими областями знаний	2

7.	Практическая направленность	2
	Использование наглядного материала	2
	Соответствие итогов уроков поставленной цели	4
8.	Культура оформления	2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 семестр

№ п/п	Раздел (этап) практики /содержание задания	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ знакомство с целями, задачами, содержанием организацией практики; обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику	знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7	Собеседование, утвержденные индивидуальные задания
2	Основной/ 1.Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Музыка 2.Разработка и проведение 1го урока (предмет – по выбору обучающегося из перечня: Русский	знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками реализации	ПК-1	1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков 2. план-конспект самостоятельно проведенного урока (с оценкой руководителя практики от

	язык, Музыка, Окружающий мир)	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
2	1.Основной/ Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Музыка. 2. Разработка и проведение 1го урока (предмет – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир)	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	ПК-2	1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков 2. план-конспект самостоятельно проведенного урока (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
	Основной/ 1.Посещение классного часа 2. Разработка и проведение 1го урока (предмет – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир)	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	1.Схема анализа классного часа 2.2 план-конспект самостоятельно проведенного урока (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем

				практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
<p>Основной/ 1.Посещение классного часа</p> <p>2. Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Музыка</p> <p>3 Разработка и проведение 1го урока (предмет – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир)</p> <p>4.Знакомство с образовательной организацией</p>	<p>знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть: использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	ПК-4	<p>1. Схема анализа классного часа</p> <p>2.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>3.план-конспект самостоятельно проведенного урока (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p> <p>4.Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>	

				деятельность профильной организации
<p>Основной/ 1.Посещение классного часа</p> <p>2. Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Музыка</p> <p>3 Разработка и проведение 1го урока (предмет – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир</p>	<p>знать: основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	ПК-5	<p>1. Схема анализа классного часа</p> <p>2.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>3.план-конспект самостоятельно проведенного урока (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>	
<p>1.Посещение классного часа</p> <p>2. Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Музыка</p>	<p>знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся,</p>	ПК-7	<p>1. Схема анализа классного часа</p> <p>2.Схемы педагогического и психолого-педагогического</p>	

	3 Разработка и проведение 1го урока (предмет – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей		анализа уроков 3.план-конспект самостоятельно проведенного урока (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
3	Заключительный / Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7	Отчет по практике

7 семестр

№ п/п	Раздел (этап) практики /содержание задания	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ знакомство с целями, задачами, содержанием и практикой организации; обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику	знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7	Собеседование, утвержденные индивидуальные задания
	<p>Основной/</p> <p>1. Посещение уроков Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>2.Проведение классного часа</p> <p>3. Разработка и проведение 3х уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p>	знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	<p>1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>2.План-конспект классного часа</p> <p>3. план-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от</p>

				Института и руководителем практики от Профильной организации. 4. план-конспект воспитательного мероприятия
2	<p>Основной/ 1. Посещение уроков Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>2. Разработка и проведение 3х уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p>	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	ПК-2	<p>1. Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>2. план-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
	<p>Основной/ 1. Посещение уроков Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>2. Проведение классного часа</p> <p>3. Разработка и проведение 3х уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p>	<p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	ПК-3	<p>1. Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>2. План-конспект классного часа</p> <p>3. план-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от</p>

4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия			Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации. 4. план-конспект воспитательного мероприятия
<p>Основной/ 1. Посещение уроков Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>2. Разработка и проведение 3х уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p>	<p>знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть: использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	ПК-4	<p>1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>2. план-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p> <p>3. план-конспект воспитательного мероприятия</p>
Основной/ 1. Посещение уроков	знать: основы социализации и	ПК-5	1.Схемы педагогического и

<p>Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>2.Проведение классного часа</p> <p>3. Разработка и проведение 3х уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p> <p>5. Разработка и проведение родительского собрания</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся; специфику педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>		<p>психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>2.План-конспект классного часа</p> <p>3. план-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p> <p>4.план-конспект воспитательного мероприятия</p> <p>5.план-конспект родительского собрания</p>
<p>Основной/ 1. Посещение уроков Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p> <p>2.Проведение классного часа</p> <p>3. Разработка и проведение 3х уроков из перечня: Литературное чтение, Русский язык, Математика, Окружающий мир.</p>	<p>знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества</p>	<p>ПК-7</p>	<p>1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков</p> <p>2.План-конспект классного часа</p> <p>3. план-конспекты самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденного не</p>

	<p>4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p> <p>5. Разработка и проведение родительского собрания</p>	<p>обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>		<p>позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p> <p>4.план-конспект воспитательного мероприятия</p> <p>5.план-конспект родительского собрания</p>
3	<p>Заключительный / Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции</p>	<p>знать: - специфику организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>	ПК-7	Отчет по практике

Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения

практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- План-конспект проведенного родительского собрания;
- План-конспект воспитательного мероприятия;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Насколько успешно научились самостоятельно планировать и проводить уроки в начальных классах, проверять и оценивать результаты учебной деятельности детей?
2. Какой приобрели опыт организации воспитательной работы с детьми, организации взаимодействия с родителями?
4. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
5. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой (4 семестр)

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	ПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-11	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

3	Заключительный	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
---	----------------	-------	---

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Итоговая оценка по Педагогической практике выставляется обучающемуся путем вычисления среднего арифметического значения полученных оценок на промежуточной аттестации по практике в 4,7 семестрах.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со

	<p>стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

I. Введение в урок		
1	Создание психологического настроя	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирования мотивов учения	0 1 2
II. Оснащенность урока		
4	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
III. Содержание урока, формы реализации		
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность использования форм	0 1 2
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2
18	Смена видов деятельности на уроке	0 1 2
IV. Оценка деятельности учащихся		
19	Степень активности учащихся	0 1 2
20	Организованность и дисциплина	0 1 2
21	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать	0 1 2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0 1 2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0 1 2
24	Проявления навыков информационной компетентности	0 1 2
25	Проявления навыков коммуникативной компетентности	0 1 2
26	Проявления навыков компетентности решения	

	проблем	0 1 2
V. Охрана труда на уроке		
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0 1 2
28	Наблюдение за посадкой учащихся	0 1 2
29	Проведение динамической паузы	0 1 2
VI. Взаимодействие ученика и учителя		
30	Уровень педагогического мастерства	0 1 2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0 1 2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0 1 2
33	Организация коллективной деятельности	0 1 2
34	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0 1 2
VII. Итоги урока		
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0 1 2
36	Домашнее задание: объём, посильность, вариантность	0 1 2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0 1 2
38	Результативность рефлексивного момента	0 1 2

Сумма баллов: _____ / 76 _____

Процент от максимального: _____

Оценка урока: _____

Оценка: «5» – 100 - 75 %

«4» – 74 - 50 %

«3» – 49 - 25 %

«2» – 24 % и ниже

Краткий вывод об уроке:

Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
 - 1) тип урока;
 - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - 3) подготовка класса к уроку;
 - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
 - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
 - 1) научность материала;
 - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
 - 3) воспитательная направленность урока;
 - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
 - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
 - 6) межпредметные связи;
 - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
 - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
 - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
 - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

- 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
 - 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
 - 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
 - 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
 - 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;
5. Общение учителя на уроке:
- 1) активность класса и отдельных учащихся;
 - 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
 - 3) отношение учащихся к учителю;
 - 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
 - 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.
6. Общие выводы по уроку.

Примерная схема анализа посещенного классного часа

Класс:

Дата:

Тема классного часа: _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения	0	1	2	3
2.	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории	0	1	2	3
3.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
4.	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	0	1	2	3
5.	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать позиции обучающихся, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
8.	Соблюдение регламента	0	1	2	3
ИТОГО					

**обведите нужный балл по каждому критерию*

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод:

Примерная схема анализа родительского собрания

Дата: _____

Класс: _____

Тема: _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	0	1	2	3
2.	Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы	0	1	2	3
3.	Умение взаимодействовать с родителями	0	1	2	3
4.	Умение выстроить взаимодействие родителей друг с другом	0	1	2	3
5.	Участие в принятии коллективного решения	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
8.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
9.	Соблюдение регламента	0		1	
ИТОГО					

**обведите нужный балл по каждому критерию*

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент (1-2 минуты)			
Актуализация знаний (4-5 минут)			
Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
Открытие «нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
Первичное закрепление (4-5 минут)			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и			

самоконтроль. (4-5 минут)			
Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)			
Рефлексия деятельности. (Итог урока 2-3 минуты)			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок рефлексии**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок общеметодологической направленности**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Примерная схема составления плана классного часа

Класс:

Тема:

Цель:

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме	
Заключение		Кл. руководитель

Формы проведения классных часов

1. **Дискуссионные формы:**

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий
- аукцион.

2. **Формы состязательного характера:**

- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентация
- турнир
- олимпиада;

3. **Творческие формы:**

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

4. **Игровые формы:**

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные:
/ казино

/ морской бой
– игры – катастрофы;

5. **Формы психологического просвещения:**

– тренинг
– исследование;

6. **Подвижные формы:**

– веселые старты
– малая олимпиада
– школьная олимпиада
– день... (атлетики, здоровья и т.д.)

7. **Формы работы вне школы:**

– экскурсия
– поход
– выход (концерт, цирковое, театральное представление)

Примерный план-конспект родительского собрания

Класс:

Тема:

Цель:

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме	
Заключение		Кл. руководитель

Краткие выводы:

Примерная схема Плана (графика) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Ход реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность обучающегося (обучающихся)	Деятельность студента-практиканта	Сроки
1.Подготовительный			
Результат этапа:			
2. Планирование.			
3. Защита проекта.			
4. Выполнение проекта.			
5. Оценка результатов.			
6. Презентация результата.			

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б.

Элькони́на — В. В. Давы́дова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_13_»_января_2016_года, протокол №_5_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _02 сентября 2016 г _____

Протокол заседания кафедры ___ педагогики психологии _____

№ _1_ от _02.09.2016 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: __04 сентября 2017 г _____

Протокол заседания кафедры __ педагогики психологии _____

№ __1__ от __04.09.2017 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список дополнительной литературы добавлен литературный источник

Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>