

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
« 13 » января 20 16 г. протокол № 5

Зав. кафедрой Т.В. Пушкарева / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2016

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной практики является формирование у обучающихся умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления, овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению подготовки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и

	внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеть: использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 5 семестр.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в

педагогика начального образования», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов / Профессиональная этика в педагогической деятельности учителя начальных классов» «Основы исследовательской деятельности», «Педагогическая психология», «Общая педагогика», «Общая психология», «Математика и информатика в начальном образовании», «Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе».

Параллельно обучающиеся изучают дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность на уроках «Окружающий мир» / «Использование информационных средств обучения на уроках «Окружающий мир», «», «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании».

Практика Б2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует прохождению Педагогической и Преддипломной практик.

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часа.

5.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч.
			Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
2. Основной этап			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.
		Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя начальных классов	18 ч.
			Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов.

Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство.	20 ч.	Схема педагогического анализа урока, психолого-педагогического анализа урока
Посещение классного часа	10	Схема анализа классного часа
Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа	20	План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)
Посещение родительского собрания	10	Схема анализа родительского собрания

		Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)	40	2 конспекта самостоятельно проведенных уроков, утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
		Разработка и руководство учебно-исследовательским проектом по предмету «Окружающий мир».	40	Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта.
		Анализ собственной деятельности	30 ч.	Отчет по производственной практике
3. Заключительный этап				
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	22	Зачет с оценкой (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 5 семестр		216 ч.	6 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую

документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность педагога (учителя) начальных классов;
- педагогический и психолого-педагогический анализ посещенных уроков;
- анализ посещенного классного часа;
- анализ посещенного родительского собрания;
- план-конспект проведенного классного часа;
- план-конспекты (утвержденные руководителями практики) самостоятельно проведенных уроков;
- утвержденный календарный план (график) исполнения учебно-исследовательского проекта, разработанного для одного обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	нет	<p>Русский язык и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Речевые практики для детей младшего школьного возраста</p> <p>Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Теория и практика читательской деятельности младших школьников</p> <p>Детская литература</p> <p>Математика и информатика в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании</p> <p>Технология и методика ее преподавания в начальной школе</p> <p>Естествознание, обществознание и методика их преподавания в начальной школе</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании</p> <p>Теория и методика музыкального</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>

		<p>воспитания младших школьников</p> <p>Введение в педагогику начального образования</p> <p>Педагогические технологии начального образования</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/ Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании/</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста</p> <p>Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе</p>	
ПК-2	<p>Общая психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Русский язык и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Речевые практики для детей младшего школьного возраста</p> <p>Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе</p> <p>Теория и практика читательской деятельности младших школьников</p> <p>Детская литература</p> <p>Математика и информатика в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания математики и информатики в начальном образовании</p> <p>Методика преподавания изобразительного искусства в начальном образовании</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Введение в педагогику начального образования</p> <p>Педагогические технологии начального образования</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность на уроках "Окружающий мир"/ Использование информационных средств обучения на уроках "Окружающий мир"</p> <p>Преимущество образовательных технологий дошкольного и начального образования/</p> <p>Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Психологическая готовность к обучению в начальной школе/</p> <p>Адаптация первоклассников к обучению в школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

		Работа с одаренными детьми в начальной школе	
ПК-3	Общая педагогика	<p>Детская литература</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p> <p>Этнопедagogика</p> <p>Этнокультурное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста группы риска/</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста</p> <p>Основы светской этики и религиозных культур в начальной школе</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-4	Нет	<p>Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p> <p>Работа с одаренными детьми в начальной школе</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>
ПК-6	нет	<p>Основы педагогического мастерства/</p> <p>Организация взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-11		<p>Преимущества образовательных технологий дошкольного и начального образования/ Инновационные технологии в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Основы исследовательской деятельности/ Практикум по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

			Преддипломная практика
--	--	--	------------------------

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета с оценкой в 4 семестре на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Организационный	ПК-6	<p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
2	Основной	ПК-1	<p>знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам;</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
		ПК-2	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>

		ПК-3	<p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
		ПК-4	<p>знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
		ПК-6	<p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
		ПК-11	<p>Знать: специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы;</p> <p>уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

3	Заключительный		
		ПК-6	<p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об образовательных программах базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиях ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития	Допускает неточности в определении образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиях ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития.	Демонстрирует целостное знание - образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требований ФГОС НОО - специфику обучения, воспитания и развития
ПК-2	Демонстрирует неполное знание современные методы и технологии обучения и диагностики; испытывает затруднения в процессе использовать современных методов и технологий обучения и диагностики.	Допускает ошибки в определении современных методов и технологий обучения и диагностики; допускает неточности в процессе самостоятельного применения современных методов и технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует целостное знания о современных методов и технологий обучения и диагностики; свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Демонстрирует неполное знание категориального	Допускает неточности в знании	Демонстрирует целостное знание категориального аппарата, методологических принципов,

	<p>аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике;</p> <p>поверхностное знание современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Испытывает затруднение в формулировании основных требований, предъявляемых к общим и специальным способностям педагога;</p> <p>современных активных и интерактивных методов обучения и инновационные технологий</p> <p>Недооценивает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных</p>	<p>категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике.</p> <p>Допуская отдельные ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>основных направлений профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в образовательной практике.</p> <p>Знает и формулирует основные требования, предъявляемые к организации профилактики и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет диагностикой развития младшего школьника; формами профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста в процессе воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Свободно владеет умениями - анализировать традиционные и инновационные методы учебной и внеучебной деятельности, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать формы профилактики девиантного поведения детей младшего школьного возраста; ставить профессиональные задачи в практической деятельности .</p> <p>Осознает важность и необходимость умения проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды детей младшего школьного возраста с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
--	--	---	--

	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
ПК-4	Демонстрирует неполное знание возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; испытывает затруднения в процессе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Допускает ошибки в определении возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; допускает неточности в процессе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Демонстрирует полные знания об использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	Демонстрирует неполное знание специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса; испытывает затруднения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает ошибки в определении специфики взаимодействия с участниками образовательного процесса; допускает неточности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Демонстрирует полные знания о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса свободно владеет навыками свободно владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-11	Имеет фрагментарные знания о методах научно-педагогических исследований; Испытывает затруднения в использовании систематизированн	Допускает незначительные ошибки в определении методов научно-педагогических исследований; использовании систематизированн	Демонстрирует полные знания о методах научно-педагогических исследований; использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; постановки и решения

ых теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; испытывает затруднения в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования.	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Допускает неточности в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования.	исследовательских задач в области образования.
---	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- Конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи не соответствуют теме; • содержание не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания списка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специализированного учреждения

Предел длительности контроля	4-6 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Список нормативно-правовых документов включает в себя международные, федеральные, региональные нормативные акты, а также нормативные акты профильной организации, оформлен в соответствии с требованиями. Документы представлены в полном объеме.
4 (хорошо)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены в полном объеме, список оформлен в соответствии с требованиями.

3 (удовлетворительно)	Список нормативно-правовых документов включает в себя не в полном объеме международные, федеральные, региональные нормативные акты, нормативные акты профильной организации представлены не в полном объеме, в оформлении списка присутствуют ошибки.
2 (неудовлетворительно)	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа посещенных уроков

Предел длительности контроля	10 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ урока содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ урока содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны урока, дидактической стороны занятия, воспитательной стороны урока; краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ урока содержит характеристику не всех сторон урока, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ урока не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа посещенного классного часа

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ классного часа содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классным руководителем) и краткие выводы.

4 (хорошо)	Анализ классного часа содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя (классного руководителя) с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем (классного руководителя); краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ классного часа не представлен.

Критерии и шкала оценивания анализа посещенного родительского собрания

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	Анализ родительского собрания содержит полную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны родительского собрания, темы собрания; взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся, родителей друг с другом, классным руководителем; краткие выводы.
4 (хорошо)	Анализ родительского собрания содержит частичную характеристику общих данных, данных об особенностях проведения организационной стороны классного часа, воспитательной задачи и темы классного часа; взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом, учителем и краткие выводы.
3 (удовлетворительно)	Анализ родительского собрания содержит характеристику не всех сторон классного часа, выводы поверхностны.
2 (неудовлетворительно)	Анализ родительского собрания не представлен.

Критерии и шкала оценивания проведенного студентом урока

Предел длительности контроля	5 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
5 (отлично)	На уроке достигается полное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включен класс, на уроке умело

	сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит полный самоанализ урока.
4 (хорошо)	На уроке достигается частичное выполнение предметных, метапредметных, личностных задач в их единстве; тема урока раскрыта; материал излагается научно, грамотно, литературным языком; урок проведен методически целесообразно и творчески; не допускаются ошибки по предмету. В активную самостоятельную работу включено большинство класса, на уроке умело сочетаются фронтальные и индивидуальные формы занятий с учащимися. Студент проводит неполный самоанализ урока.
3 (удовлетворительно)	На уроке лишь в основном достигнуты предметные, личностные его задачи. Тема урока раскрыта научно правильно, допущены незначительные погрешности по предмету. Часть учащихся вовлекается в активную работу, нет индивидуальных форм обучения. Урок при значительной помощи учителя. Анализ его проходит частично правильно.
2 (неудовлетворительно)	На уроке не достигнуты предметные, метапредметные личностные задачи, допускаются грубые фактические ошибки и грубые воспитательные промахи. Свой урок студент анализирует плохо. Неудовлетворительная оценка ставится также за отказ по неуважительной причине проводить урок.

Критерии оценки конспекта урока

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«отлично» - 14-16 баллов

«хорошо» - 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 9-10 баллов

«неудовлетворительно» - 8 и менее баллов

№ п/п	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Соответствие программе	1
2.	Целеполагание	4
3.	Мотивация деятельности учащихся	4
4.	Оригинальность и творческий подход к отбору содержания урока	2
5.	Методическая проработка плана и хода урока в плане выбора технологий, приёмов, методов и средств обучения	4
6.	Поиск путей интеграции с другими областями знаний	2
7.	Практическая направленность	2
	Использование наглядного материала	2
	Соответствие итогов уроков поставленной цели	4
8.	Культура оформления	2

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики /содержание задания	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику	знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6	Собеседование, утвержденные индивидуальные задания
	Основной/ 1.Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство. 2.Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)	знать: требования ФГОС НОО к реализации образовательных программ по учебным предметам; уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков 2. 2 план-конспекта самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.
2	1.Основной/ Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство. 2.Разработка и проведение 2х уроков (предметы	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками использования	ПК-2	1.Схемы педагогического и психолого-педагогического анализа уроков 2. 2 план-конспекта самостоятельно

<p>– по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)</p>	<p>современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>		<p>проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
<p>Основной/ 1.Посещение классного часа</p> <p>2.Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа</p> <p>3.Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)</p>	<p>знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-3</p>	<p>1.Схема анализа классного часа</p> <p>2. План-конспект проведения классного часа</p> <p>3.2 план-конспекта самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
<p>Основной/ 1.Посещение классного часа</p>	<p>знать: возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>ПК-4</p>	<p>1.Схема анализа классного часа</p>

<p>2. Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа</p> <p>3. Разработка и проведение 2х уроков (предметы – по выбору обучающегося из перечня: Русский язык, Музыка, Окружающий мир, Изобразительное искусство)</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть: использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>		<p>2. План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)</p> <p>3.2 план-конспекта самостоятельно проведенных уроков (с оценкой руководителя практики от Института), утвержденных не позднее чем за 3 дня до проведения урока руководителем практики от Института и руководителем практики от Профильной организации.</p>
<p>Основной/ 1. Знакомство с образовательной организацией, деятельностью учителя начальных классов</p>	<p>знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p>ПК-6</p>	<p>1. Запись в отчете информации об учреждении, список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной</p>

	<p>2. Основной/ Посещение уроков Окружающий мир, Русский язык, Изобразительное искусство.</p> <p>3.Основной/ Посещение классного часа</p> <p>4.Проведение (совместно с учителем начальных классов) классного часа</p> <p>5. Посещение родительского собрания</p>			<p>организации, учителя начальных классов.</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>2. Схемы педагогического и психолого- педагогического анализа уроков</p> <p>3.Схема анализа классного часа</p> <p>4.План-конспект проведения классного часа, утвержденный учителем начальных классов (классным руководителем)</p> <p>5. Схема анализа родительского собрания</p>
	<p>Основной/ 1.Разработка и руководство учебно- исследовательским проектом по предмету «Окружающий мир».</p>	<p>знать: методы научно-педагогических исследований;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	ПК-11	<p>1. Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта.</p>
3	<p>Заключительный / Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции</p>	<p>знать: методы научно-педагогических исследований;</p> <p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	ПК-11	<p>Отчет по практике</p>

		исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
	Заключительный/ Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	знать: специфику взаимодействия участников образовательного процесса; уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; владеть: навыками взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6	Отчет по практике

Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

По окончании практики студенты представляют следующую документацию заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Собеседование;
- Письменный отчет;
- Схема педагогического анализа урока;
- Схема психолого-педагогического анализа урока;
- Схема анализа классного часа;
- Схема анализа родительского собрания;
- План-конспекты уроков;
- План-конспект проведенного классного часа;
- Запись в отчете по практике информации об учреждении;
- Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации, учителя начальных классов;
- Тема проекта, календарный план (график) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»;
- Проведение уроков (с оценкой руководителя практики от Института), классного часа (с оценкой руководителя практики от Института).

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Насколько успешно научились самостоятельно планировать и проводить уроки в начальных классах, проверять и оценивать результаты учебной деятельности детей?

2. Какой приобрели опыт организации воспитательной работы с детьми, организации взаимодействия с родителями?
3. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой
(4 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	ПК-2	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-11	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Хорошо»	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

СХЕМЫ АНАЛИЗА УРОКА _____ класс _____

Учитель _____ дата _____

I. Введение в урок		
1	Создание психологического настроения	0 1 2
2	Постановка цели и задач урока	0 1 2
3	Формирования мотивов учения	0 1 2
II. Оснащенность урока		
4	Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО	0 1 2
5	Целесообразность использования средств наглядности	0 1 2
III. Содержание урока, формы реализации		
6	Соответствие методической структуры урока целям	0 1 2
7	Доступность изложения материала	0 1 2
8	Дифференциация заданий	0 1 2
9	Научность содержания	0 1 2
10	Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи	0 1 2
11	Использование эффективных методов обучения, их вариантность	0 1 2
12	Вариантность и эффективность форм контроля, самоконтроля	0 1 2
13	Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность использования форм	0 1 2
14	Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)	0 1 2
15	Наличие практической деятельности учащихся	0 1 2
16	Работа по развитию речи учащихся	0 1 2
17	Привитие навыков самообразовательной деятельности	0 1 2
18	Смена видов деятельности на уроке	0 1 2
IV. Оценка деятельности учащихся		
19	Степень активности учащихся	0 1 2
20	Организованность и дисциплина	0 1 2
21	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать	0 1 2
22	Умение работать у доски, работать с наглядностью, с дидактическим и раздаточным материалами, с ТСО	0 1 2
23	Навыки самостоятельной деятельности	0 1 2
24	Проявления навыков информационной компетентности	0 1 2
25	Проявления навыков коммуникативной	

	компетентности	0 1 2
26	Проявления навыков компетентности решения проблем	0 1 2
V. Охрана труда на уроке		
27	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	0 1 2
28	Наблюдение за посадкой учащихся	0 1 2
29	Проведение динамической паузы	0 1 2
VI. Взаимодействие ученика и учителя		
30	Уровень педагогического мастерства	0 1 2
31	Наличие обратной связи с учащимися	0 1 2
32	Наличие индивидуальной работы с учащимися	0 1 2
33	Организация коллективной деятельности	0 1 2
34	Обеспечение доброжелательного психологического климата	0 1 2
VII. Итоги урока		
35	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0 1 2
36	Домашнее задание: объём, посильность, вариантность	0 1 2
37	Использование воспитательных возможностей урока	0 1 2
38	Результативность рефлексивного момента	0 1 2

Сумма баллов: _____ / 76 _____

Процент от максимального: _____

Оценка урока: _____

Оценка: «5» – 100 - 75 %

«4» – 74 - 50 %

«3» – 49 - 25 %

«2» – 24 % и ниже

Краткий вывод об уроке:

Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки целей урока.
2. Организация урока:
 - 1) тип урока;
 - 2) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
 - 3) подготовка класса к уроку;
 - 4) организация класса для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
 - 5) плотность урока; рациональное использование времени.
3. Содержание урока:
 - 1) научность материала;
 - 2) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
 - 3) воспитательная направленность урока;
 - 4) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся практическому применению своих знаний на практике;
 - 5) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
 - 6) межпредметные связи;
 - 7) речь учителя; грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
 - 8) качество знаний учащихся, их умения, навыков;
 - 9) речь учащихся.
4. Методика проведения урока:
 - 1) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

- 2) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- 3) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итога;
- 4) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- 5) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- 6) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность;

5. Общение учителя на уроке:

- 1) активность класса и отдельных учащихся;
- 2) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- 3) отношение учащихся к учителю;
- 4) дисциплинированность и организованность учащихся;
- 5) речь учащихся; задаваемые вопросы.

6. Общие выводы по уроку.

Примерная схема анализа посещенного классного часа

Класс:

Дата:

Тема классного часа: _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения	0	1	2	3
2.	Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности педагога возрастным особенностям аудитории	0	1	2	3
3.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
4.	Умение организовать взаимодействие обучающихся между собой	0	1	2	3
5.	Умение включить каждого обучающегося в обсуждение	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать позиции обучающихся, обобщать высказывания и организовать рефлекссию	0	1	2	3
7.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
8.	Соблюдение регламента	0	1	2	3
ИТОГО					

*обведите нужный балл по каждому критерию

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод:

Примерная схема анализа родительского собрания

Дата: _____

Класс: _____

Тема: _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы*			
		0	1	2	3
1.	Умение всесторонне проанализировать педагогическую проблему	0	1	2	3
2.	Умение организовать работу по нахождению путей решения педагогической проблемы	0	1	2	3
3.	Умение взаимодействовать с родителями	0	1	2	3
4.	Умение выстроить взаимодействие родителей друг с другом	0	1	2	3
5.	Участие в принятии коллективного решения	0	1	2	3
6.	Умение слушать, слышать и понимать различные позиции, обобщать высказывания и организовать рефлексию	0	1	2	3
7.	Умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности	0	1	2	3
8.	Общая культура и эрудиция	0	1	2	3
9.	Соблюдение регламента	0		1	
ИТОГО					

*обведите нужный балл по каждому критерию

0 – критерий не отражен

1 – недостаточный уровень проявления критерия

2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах

3 – критерий отражен полностью

Краткий вывод:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент (1-2 минуты)			
Актуализация знаний (4-5 минут)			
Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
Открытие «нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
Первичное закрепление (4-5 минут)			
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и			

самоконтроль. (4-5 минут)			
Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)			
Рефлексия деятельности. (Итог урока 2-3 минуты)			

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок рефлексии**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Класс _____

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок общеметодологической направленности**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Схема составления плана классного часа

Класс:

Тема:

Цель:

Структура	Материал и вопросы	Кто ведет
Вступление	Чем вызван интерес к данной теме	Кл. руководитель
Основная часть	материал наблюдений по данной теме; материал газет и журналов; материал художественной литературы; материал научной литературы по данной теме	
Заключение		Кл. руководитель

Формы проведения классных часов

1. **Дискуссионные формы:**

- диалог;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий
- аукцион.

2. **Формы состязательного характера:**

- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентация
- турнир
- олимпиада;

3. **Творческие формы:**

- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;

4. **Игровые формы:**

- ролевые игры
- сюжетные игры
- интеллектуальные:
- / казино

/ морской бой
– игры – катастрофы;

5. **Формы психологического просвещения:**

– тренинг
– исследование;

6. **Подвижные формы:**

– веселые старты
– малая олимпиада
– школьная олимпиада
– день... (атлетики, здоровья и т.д.)

7. **Формы работы вне школы:**

– экскурсия
– поход
– выход (концерт, цирковое, театральное представление)

Примерная схема Плана (графика) исполнения проекта по предмету «Окружающий мир»

1. Тема проекта
2. Тип проекта
3. Цели
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Ход реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность обучающегося (обучающихся)	Деятельность студента-практиканта	Сроки
1. Подготовительный			
Результат этапа:			
2. Планирование.			
3. Защита проекта.			
4. Выполнение проекта.			
5. Оценка результатов.			
6. Презентация результата.			

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-

педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_13_»_января_2016_года, протокол №_5_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _02 сентября 2016 г _____

Протокол заседания кафедры ___ педагогики психологии _____

№ _1_ от _02.09.2016 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: __04 сентября 2017 г _____

Протокол заседания кафедры __ педагогики психологии _____

№ __1__ от __04.09.2017 _____

Зав. кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

2. В пункт 8 **Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики внесены изменения:**

в список дополнительной литературы добавлен литературный источник

Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>