

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины - «Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей младшего школьного возраста; сущностью девиантного поведения; формирование представлений о причинах и условиях девиантного поведения младших школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | знать: - специфику обучения, воспитания и развития - особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| | уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

| | |
|--|--|
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики |
| способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 5 семестре.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Общая

психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая педагогика». Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом, прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, преддипломной практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины |
|-------|---|
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения младших школьников |
| 2. | Тема 2. Девиантное поведение как социальное явление |
| 3. | Тема 3. Причины и условия девиантного поведения младших школьников |
| 4. | Тема 4. Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей |
| 5. | Тема 5. Социально-психологическая классификация девиантного поведения |
| 6. | Тема 6. Психодиагностика детей с девиантным поведением |
| | Тема 7. Девиантное поведение как проявление состояния дезадаптации младшего школьника |
| | Тема 8. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях образовательного процесса |
| | Тема 9. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка |
| | Тема 10. Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы |
| | Тема 11. Социально-педагогическая направленность профилактико-коррекционной работы |
| | Тема 12. Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения |
| | Форма промежуточной аттестации: зачет |