

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании кафедры
педагогики и психологии
«26» апреля 2019г. протокол № 8

Зав.кафедрой _____ / Т.В. Пушкарева /

Программа практики

Б2.В.01.01(П) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
Очная, заочная

Москва - 2019

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
4. развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и	Знать: – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – Уметь: –реализовывать различные виды речевой деятельности

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>в учебно-научном общении – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; Владеть: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия</p>
	<p>ПК-5</p>	<p>необходимые знания Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде трудовые действия Участие в разработке и реализации программы развития образовательной</p>	<p>Знать: - общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; - санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; - основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; - принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; - принципы формирования здорового образа жизни; Уметь: - применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; - организовывать</p>

		<p>организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>безопасные и комфортные условия в построении учебно- воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; - выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно- воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.
	<p>ПК-7 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>необходимые знания История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>необходимые умения Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста - проектировать личностное развитие

		<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>трудоые действия</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	
	<p>ПК-9 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Необходимые умения:</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования

		<p>содержания</p> <p>Трудовые действия: Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	
--	--	---	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01.01(П) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: на очной форме обучения 8 семестр 4 курса.
на заочной форме обучения 10 семестр 5 курса.

К моменту прохождения преддипломной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности, предусмотренные основной образовательной программой.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 4 зачетных единиц.

Продолжительность практики

на очной форме обучения

в неделях – 2 4/6недель,

в академических часах – 144 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
8 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1. знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	4 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).

2. Подготовительный этап

2.	Подготовительный этап	Инструктаж в профильной организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
----	-----------------------	--	------	--

2. Основной этап

3	Основной этап	<p>3.1. Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы.</p> <p>3.2. Оформление методологии работы; формулирование, теоретической и практической значимости работы;</p> <p>3.3. Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p> <p>3.4. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.</p>	122 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
---	---------------	--	--------	--

3. Заключительный этап

4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	16 ч., в т.ч. зачет- 4ч	Зачет с оценкой
Итого за 8 семестр			144 ч.	4 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру педагогики и психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции;

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 29.08.2014 г., приказ № 48/2.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденных Приказом ректора №27/14 от 28.08.2017 г.

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;
- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	УК-1 УК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9	УК-1: Знать: основные задачи в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы		УК-4: Знать: – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – Уметь: –реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; Владеть:

			<ul style="list-style-type: none"> – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия
3	Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;	УК-1 ПК-9 УК-1 ПК-9 УК-1 ПК-9	<p>Знает в полном объеме: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
4	Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.		
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы		

			<ul style="list-style-type: none"> - способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций представлены в Приложении 1

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и

	задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»- удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»- неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не представлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы

	содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»- удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«2»- неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

Критерии и шкала оценивания публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»- удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в

	научной дискуссии.
«2»- неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Библиографическая и информационно-поисковая работа: ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на предзащите и защите; оформление списка литературы	УК-1 УК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9	Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.	Текст выпускной квалификационной работы; доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции
2	Оформление методологии работы; формулирование теоретической и практической значимости работы	УК-1 УК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9	Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования	

3	<p>Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;</p>	<p>УК-1 УК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9</p>	<p>Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</p>	

4	<p>Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления с на ежегодной научно-практической конференции.</p>	<p>УК-1 УК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных

			источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.	
5	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9	Знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 24.12.2015 №139.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на предзащите.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.
«Хорошо»	Базовый уровень	Достаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Самостоятельный, творческий подход к выполнению большей части заданий. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации.

		Выступление на ежегодной научно-практической конференции на высоком уровне.
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень	Недостаточно активное участие на некоторых этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Отсутствие самостоятельного, творческого подхода к выполнению большей части заданий. Трудности при анализе собственной деятельности. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «удовлетворительно». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Выступление на ежегодной научно-практической конференции на удовлетворительном уровне.
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Характеристика деятельности студента со стороны руководителя практики, на оценку «неудовлетворительно». Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)
3. **IBM Statistics Base Academic Authorized User License** (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «_26_» _апреля_2019_года, протокол №_8_

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

