

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждаю

Ректор НОУ ВО «Московский  
социально-педагогический институт»

Мельников Д.А.

« 25 » 04 2019 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Иностранный язык**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Москва 2019

Основная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.пед.н. Малев А.В., к.пед.н. Ковалева Л.Б., Черняева Н.В.

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков и лингводидактики

Зав. кафедрой



Кандидат педагогических наук Ковалева Л.Б.

(подпись)

Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко»



Директор Морозова Светлана Борисовна

(подпись)

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической работе



Калачева Г.А.

(подпись)

Проректор по контролю качества образования и молодежной политике



Саякин В.Ю.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин

4.4. Программы практики.

4.5. Матрица компетенций

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

5.2. Кадровое обеспечение программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

**9. Возможности продолжения образования**

**10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа** (далее по тексту ООП) бакалавриата, реализуемая НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык, представляет собой систему документов, разработанную вузом и утвержденную Ученым Советом МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).<sup>1</sup>

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа государственной итоговой аттестации

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;

---

<sup>1</sup> Программа бакалавриата разработана с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр основных образовательных программ.

- Локальные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Цель (миссия) ООП** - по направлению 44.03.01 Педагогическое образование заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки конкурентноспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество подготовки;
- приоритет практико-ориентированного подхода в подготовке выпускника;
- ориентация обучающихся на саморазвитие, самореализацию и использование творческого потенциала;
- формирование потребности к самообразованию в профессиональной сфере;
- вариативность – гибкое сочетание базовых дисциплин и дисциплин вариативной части, разнообразие образовательных технологий, адекватных особенностям и индивидуальным потребностям обучающихся.

#### **Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП в ЗЕ и в академических часах**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий,

реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП (к абитуриенту).**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование приведен в приложении к ФГОС ВО.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

## **3. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие педагогическому, проектному и культурно-просветительскому типам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

**профессиональными компетенциями:**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-6);
- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-7);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-8);
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-9);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-10).

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
<b>ПК-1</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<b>Необходимые знания</b> Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС	<b>Трудовая функция А/02.6 - Воспитательная деятельность</b> <b>ПС «Педагог</b>

	<p>Теоретические основы педагогического общения</p> <p><b>Необходимые умения</b> Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p><b>Трудовые действия</b> Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>необходимые знания</b> Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>необходимые умения</b> Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>трудовые действия</b> Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p><b>Трудовая функция</b> А/02.6 - Воспитательная деятельность ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>необходимые знания</b> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p> <p><b>необходимые умения</b> Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей</p>	<p><b>Трудовая функция</b> А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

	<p>области человеческой деятельности)  <b>трудовые действия</b>  Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых предметов</p>	<p><b>1.1 необходимые знания</b>  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  <b>необходимые умения</b>  Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  <b>трудовые действия</b>  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>1.2 необходимые знания</b>  Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования  <b>необходимые умения</b>  Методы и технологии развивающего обучения  <b>трудовые действия</b>  Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6</b> – Развивающая деятельность  <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>Трудовая функция В/03.6</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</b></p>

	контексте) способов его обучения и развития	<b>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>
<b>ПК-5</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>необходимые знания</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики <b>необходимые умения</b> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>трудовые действия</b> Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<b>Трудовая функция А/01.6 -</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>
<b>ПК-6</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<b>необходимые знания</b> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, полевая практика и т.п. <b>необходимые умения</b> Преподаваемый предмет в Пределах требований Федеральных государственных Образовательных стандартов И основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой <b>трудовые действия</b> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<b>Трудовая функция А/01.6 -</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>
<b>ПК-7</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>необходимые знания</b> История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	<b>Трудовая функция А/01.6 -</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере</b>

	<p>общества</p> <p><b>необходимые умения</b> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>трудовые действия</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p><b>ПК-8</b> способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><b>необходимые знания</b> Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>необходимые умения</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>трудовые действия</b> Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p><b>Трудовая функция А/03.6</b> – Развивающая деятельность <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b></p>
<p><b>ПК-9</b> способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>необходимые умения:</b> Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p><b>необходимые умения:</b> Современные педагогические Технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>трудовые действия:</b> Определение на основе анализа учебной деятельности</p>	<p><b>Трудовая функция В/03.6</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</b></p>

	обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<b>образования) (воспитатель, учитель)»</b>
<b>ПК-10</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<b>необходимые умения</b> Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности <b>необходимые умения</b> Современные педагогические Технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>трудовые действия</b> Формирование общекультурных Компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<b>Трудовая функция В/03.6</b> - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</b>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса по данной ООП регламентируется учебным планом бакалавриата, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2** "Практики", который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 3** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование к срокам освоения ООП и учебных планов. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (*Приложение*).

#### **4.2. Учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (*Приложение*).

Составление учебного плана проводилось в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 4 ФГОС ВО.

Учебный план состоит из следующих блоков:

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объем программы бакалавриата в з. е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	170
<b>Блок 2</b>	Практики	61
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>240</b>

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

педагогическая практика (вожатская практика);

преддипломная практика.

При разработке программ бакалавриата организация выбрал типы практик из перечня указанного во ФГОС ВО и установила дополнительный тип производственной практик.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение).**

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,



навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

#### **4.4. Программы практики (Приложение)**

Программы практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические рекомендации для обучающихся по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4.5. Матрица компетенций** представлена в учебном плане.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы.

### **5.1 Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата**

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2. Кадровое обеспечение программы бакалавриата.**

Квалификация педагогических работников НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. (при наличии)

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Более 80%; численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10%; численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Более 70%; численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОУ ВО МСПИ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, обучающие самостоятельно решают многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно проводится конференция студентов. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные мероприятия о вреде курения, против наркомании. В Институте создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды Института определены реализацией Плана стратегического развития вуза, системой

общеинститутских мероприятий. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком. Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, работа с электронными учебниками и др.).

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется средствами учебных дисциплин. Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Таким образом, социокультурная среда вуза обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности. Все это помогает выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык**

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценивать знания, умения, навыки, приобретаемые студентом в процессе и по итогам освоения дисциплин и практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий, соответственно, в состав рабочей программы дисциплины включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий, соответственно, в состав программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике.

## **7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы;
- примерная тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В институте разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/3 от 28.08.2017;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/4 от 28.08.2017;

- Положение о порядке организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/5 от 28.08.2017;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/6 от 28.08.2017;

- Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/7 от 28.08.2017;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в МСПИ образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры), утвержденное приказом № 27/8 от 28.08.2017;

- Положение о порядке проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам высшего образования (программам бакалавриата), а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»))» утвержденное приказом № 27/9 от 28.08.2017;

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом 27/12 от 28.08.2017;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; утвержденные приказом 27/14 от 28.08.2017;

- Положение о порядке зачета результатов освоения учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающимися Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом № 27/16 от 28.08.2017;

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/17 от 28.08.2017;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации государственным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/11 от 28.08.2017 г.

#### **9. Возможности продолжения образования**

Выпускник по завершении программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык может продолжить обучение в магистратуре, а также по программам дополнительного профессионального образования.

#### **10. Регламент по организации обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа обновляется в части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально культурной сферы. Изменения в ООП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.



**Приложения:** учебный план, календарный учебный график, матрица, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа государственной итоговой аттестации

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О	Обязательная часть	ОПК-3; УК-1; ОПК-5; УК-8; ОПК-8; УК-7; ОПК-4; ОПК-6; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; УК-4; ОПК-2; УК-6; ОПК-7;
Б1.О.01	История (всеобщая история, история России)	УК-5; УК-1; ОПК-4
Б1.О.02	Философия	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.О.03	Основы права	УК-2; ОПК-1
Б1.О.04	Иностранный язык	УК-4; ОПК-7
Б1.О.05	Культура устной и письменной коммуникации	УК-4; ОПК-7
Б1.О.06	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-8
Б1.О.07	Основы медицинских знаний	УК-7; УК-8; ОПК-8
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8; ОПК-1
Б1.О.09	Физическая культура и спорт	УК-7; ОПК-3
Б1.О.10	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.11	Общая психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.12	Общая педагогика	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-7
Б1.О.13	Практика устной и письменной речи английского языка	УК-3; УК-4
Б1.О.14	Практическая фонетика английского языка	УК-4
Б1.О.15	Практическая грамматика английского языка	УК-4
Б1.О.16	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	ОПК-7; УК-6
Б1.О.17	Коммуникативное обучение иностранному языку	УК-3; УК-4
Б1.О.18	Методика обучения иностранному языку	УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.19	Проектирование курсов и модулей по иностранному языку	УК-4; ОПК-2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; ПК-4; УК-5; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.01	Лексикология английского языка	УК-4; ПК-10
Б1.В.02	Теоретическая грамматика английского языка	УК-4; ПК-9; ПК-10
Б1.В.03	Лингвострановедение	УК-5; ПК-4
Б1.В.04	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	ПК-3
Б1.В.05	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору 01	УК-4; УК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Основы межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Основы лингвокультурологии	УК-4; УК-5; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору 02	УК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.02.01	Цифровая школа	УК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.02.02	Медийно-информационная грамотность	УК-4; ПК-8

Б2	Практика	ОПК-8; УК-2; П УК-7; УК-1; УК-6; УК-4; ОПК-1; ОПК-5; УК-8; ПК-5; УК-5; ОПК-7; ОПК-3; ОПК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-4; ПК-7; ПК-9
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-7; УК-2; ОПК-8; ОПК-5; УК-1; УК-5; УК-4; ОПК-1; УК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-6;
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; ОПК-4; УК-3; ОПК-8
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-7
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-4
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-8
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика (вожатская практика)	ОПК-4
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б2.В.01	Производственная практика	УК-1; УК-4; ПК_5; ПК-7; ПК-9
Б2.В.01.01(П)	Преддипломная практика	УК-1; УК-4; ПК_5; ПК-7; ПК-9
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-5; УК-4; УК-6; УК-8; УК-7; УК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; УК-2; ПК-5; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-7; ПК-3; УК-1; ОПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б3.О	Обязательная часть	УК-5; УК-4; УК-6; УК-8; УК-7; УК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; УК-2; ПК-5; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-7; ПК-3; УК-1; ОПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-5; УК-4; УК-6; УК-8; УК-7; УК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; УК-2; ПК-5; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-7; ПК-3; УК-1; ОПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
ФТД	Факультативы	УК-3; УК-6; Пк-1; ПК-2
ФТД.01	Основы педагогического мастерства	УК-3; УК-6; Пк-1; ПК-2