

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
«\_26\_» \_апреля\_20\_19\_г. протокол № \_8\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В. Пушкарева /

**Программа практики**  
Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Форма обучения  
заочная

Москва - 2019

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная; выездная

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью учебной практики** ознакомление студентов с организацией деятельности образовательной организации и деятельностью воспитателя

### Задачи практики:

1. ознакомление с деятельностью профильной организации;
2. получение первичных профессиональных умений и навыков анализа документации по профилю своей профессиональной деятельности;
4. овладение способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			<p>возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</li> </ul>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Необходимые знания:</b>          Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО</p> <p><b>Необходимые умения:</b>          анализировать и систематизировать нормативно-правовую базу в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>Трудовые действия</b>          осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p><b>знать:</b> должностные обязанности воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность коррекционно-образовательного учреждения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов,</p>

			регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<b>Знать:</b> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Владеть:</b> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 3,4 семестр.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,  
в академических часах – 216 академических часов.

### 5.Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
<b>2. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с профильной образовательной организацией, деятель воспитателя (ознакомление с должностными обязанностями воспитателя)	24 ч. Запись в отчете информации об образовательной организации; список нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации и воспитателя
		Изучение и анализ специальной литературы (ФГОС ДО)	20ч Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
		1. Анализ предметной среды группы. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя (в течение дня). 3. Анализ типа взаимодействия воспитателя и детей. 4. Наблюдение и педагогическая диагностика игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (по направлениям развития ребенка, представленным в программе). 5. Составление картотеки дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.	38 ч. 1. Схема анализа предметной среды группы. 2. Схема анализа деятельности воспитателя (в течение дня) (в свободной форме) 3. Анализ типа взаимодействия воспитателя и детей (в свободной форме). 4. Схема анализа диагностики игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (в свободной форме) 5. Картотека дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.
<b>3. Заключительный этап</b>			
3	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	16 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой) Зачет с оценкой (собеседование, отчет по учебной практике)
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>108ч</b> <b>3 з.е.</b>

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
<b>4. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Утверждение индивидуальных заданий на практику в соответствии с совместным рабочим графиком (планом).	4 ч. Собеседование (с выдачей индивидуальных заданий на практику)
<b>5. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
		Знакомство с профильной образовательной организацией, деятельностью воспитателя (ознакомление с должностными обязанностями воспитателя)	20 ч. Запись в отчете информации об образовательной организации; список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность профильной организации и воспитателя
		Изучение и анализ специальной литературы (ФГОС ДО)	20 Пополнение аннотированного перечня вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
		1. Анализ предметной среды группы. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя (в течение дня). 3. Анализ типа взаимодействия воспитателя и детей. 4. Наблюдение и педагогическая диагностика игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (по направлениям развития ребенка, представленным в программе). 5. Составление и пополнение картотеки дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.	42ч. 1. Схема анализа предметной среды группы. 2. Схема анализа деятельности воспитателя (в течение дня) (в свободной форме) 3. Анализ типа взаимодействия воспитателя и детей (в свободной форме). 4. Схема анализа диагностики игровой деятельности, двигательной сферы, речевого, познавательного и художественно-творческого развития ребенка (в свободной форме) 5. Картотека дидактических, подвижных игр для своей возрастной группы с целью дальнейшего использования в период практики.
<b>6. Заключительный этап</b>			
6	Заключительный этап	Подготовка и представление результатов практики на итоговой конференции	16 ч (в т.ч. 4 ч - зачет с оценкой)
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108 ч. 3 з.е.</b>
		<b>Итого за 3, 4 семестр</b>	<b>216 ч. 6 з.е.</b>

## 6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в виде зачета с оценкой в 3,4 семестрах.

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Анализ предметной среды группы.
- Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя).
- Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

### **Методические рекомендации для обучающихся по практике**

Материалы отчета по учебной практике следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Организационный	УК-1	<b>Знать:</b> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> – анализировать источник информации с точки

			<p>зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</li> </ul>
2	Основной	<b>УК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</li> </ul>
		<b>ОПК-1</b>	<p><b>знать:</b> должностные обязанности воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии; специфику нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность; систематизировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательной организации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве; навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p>



		<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ;</li> <li>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</li> </ul>
3	Заключительный	<b>УК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</li> <li>– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-1	Имеет фрагментарные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятия методологии образования;	Допускает незначительные ошибки в знаниях о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятия методологии образования;	Демонстрирует полные знания о гуманитарно-целостной стратегии в образовании; понятия методологии образования;

	<p><b>испытывает затруднения в</b> дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> методологической культурой исследователя</p>	<p><b>допускает неточности в</b> дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p><b>частично владеет</b> методологической культурой исследователя</p>	<p><b>демонстрирует умения</b> дифференциации философского, общенаучного, конкретно научного и технологического уровней методологии образования;</p> <p><b>владеет</b> методологической культурой исследователя</p>
ОПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> должностных обязанностях воспитателя; систему требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальную значимость профессии;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> знаниях о должностных обязанностях воспитателя; системе требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальной значимости профессии;</p> <p><b>допускает неточности в</b> выявлении системы признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> должностных обязанностях воспитателя системе требований к профессиональной подготовке педагога дошкольного образования; социальной значимости профессии;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> выявлять систему признаков, описывающих педагогическую деятельность;</p> <p><b>владеет навыками</b> понимания и анализа этических аспектов профессиональной деятельности воспитателя в образовательном пространстве.</p>

ОПК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p><b>испытывает затруднения</b> в понимании социальной значимости реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки</b> в знаниях особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>допускает неточности</b> в выборе и реализации способов взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>частично владеет</b> приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>особенностей взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>владеет</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>приемами построения межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>
-------	---	--	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

#### Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента</li> </ul>

	<p>недостаточно четко выражено.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания письменного отчета для подготовки курсовой работы**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме исследования (курсовой работы);</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы);</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования (курсовой работы);</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме исследования (курсовой работы);</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует теме исследования (курсовой работы);</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи не соответствуют теме исследования (курсовой работы);</li> <li>• содержание не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование
2	Основной	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализ предметной среды группы. Анализ документации (ООП ДО, календарно-тематического плана и другой документации воспитателя). Аннотированный перечень вопросов (5-7) для обсуждения на итоговой конференции
3	Заключительный	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование, отчет по практике

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой (3 семестр)**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный	<b>УК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1 ОПК-1 ОПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	<b>УК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА с оценкой  
(4 семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
1	Организационный	<b>УК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной	УК-1 ОПК-1 ОПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Заключительный	<b>УК-1</b>	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося (с приложениями) и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

**Вопросы для обсуждения на итоговой конференции**

1. Какой приобрели опыт общения с детьми дошкольного возраста, организации взаимодействия с родителями?

23. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой? Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
4. Что Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

Оценка	Критерии оценки
<b>«Отлично»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

## **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

**Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

**IBM Statistics Base Academic Authorized User License** (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)



## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Белякова Тамара Семеновна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «\_26\_» \_апреля\_2019 года, протокол №\_8\_**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Пушкарева, д.п.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» \_\_\_\_\_ С.Б. Морозова