

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

1. Наименование дисциплины - «Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов специальных знаний и компетенций в области формирования здорового образа жизни у старших дошкольников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	знать: - основы законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования; - санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; - методы пропаганды знаний в вопросах здоровьесбережения среди широких слоев населения.
	уметь: - выявлять факторы, отрицательно влияющие на здоровье и способность сопоставлять уровень здоровья с их влиянием на организм; - активизировать внешние и внутренние ресурсы для сохранения своего здоровья и здоровья детей и подростков; - применять нормативно-правовые акты по охране здоровья в практической деятельности.
	владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.
способность использовать современные методы и	знать: - основные понятия и категории здоровьесберегающих

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
технологии обучения и диагностики (ПК-2)	технологий; - концепцию здоровьесберегающей школы в дошкольном образовании; - принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья; - факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье (в том числе и профессиональное); - методики проведения консультационных и профилактических мероприятий в области здоровьесбережения.
	уметь: - оперировать основными теоретическими знаниями в области здоровьесберегающих технологий в образовательной среде; - осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой; - применять методы мониторинга здоровья; организовать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом.
	владеть: - анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление обучающихся; - методами реализации здоровьесберегающего потенциала занятия; - навыками использования при проектировании занятия современных образовательных, в том числе здоровьесберегающих, технологий.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины

1.	Образ жизни и здоровье. Здоровье в ряду потребностей человека. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательной организации
3.	Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды в начальном общем образовании
4.	«Паспорт здоровья школьника» как новая форма организации здоровьесберегающей деятельности. Характеристика методов диагностики и коррекции адаптационных способностей обучающихся.
	Форма промежуточной аттестации: экзамен