

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии логики-математического развития детей дошкольного возраста.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<b>знать:</b> Психофизические и индивидуальные особенности логики-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Историю и современные тенденции в изучении логики-математического развития детей с учетом

	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p><b>уметь:</b> Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Анализировать современные тенденции в изучении логико-математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p><b>владеть:</b> способами выявления психофизических и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста; Навыками отбора содержания, для математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; обучения, и математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>знать:</b> общедидактические принципы построения программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; специфику реализации общедидактических принципов применительно к содержанию работы по математическому развитию ребенка, характеристику основных разделов программы</p> <p><b>уметь:</b> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям ФГОС ДО; осуществлять выбор программы для работы с детьми проводить экспертизу программ по развитию математических представлений у детей</p>

	<p><b>владеть:</b>  способами сочетания различных программ по математическому развитию; способами составления элементов программ по разным разделам математического развития с учетом требований ФГОС ДО; интегрированным подходом к составлению программ</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>знать:</b>  содержание, задачи, методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста; Современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации  Основные методы педагогической диагностики математического развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>уметь:</b>  конструировать педагогический процесс, направленный на логико-математическое развитие детей с учетом современных технологий; отбирать содержание, методы и формы работы по математическому развитию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы</p> <p><b>владеть:</b>  способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; планированием самостоятельной математической деятельностью детей; диагностикой математического развития детей дошкольного возраста</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><b>знать:</b>  специфику организации работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста; Особенности и классификации наглядного материала для развития математических представлений дошкольников  Содержание специальной предметно-развивающей среды для осуществления математического развития детей</p> <p><b>уметь:</b>  анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации работы по математическому развитию дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с</p>

	<p>технологиями логико-математического развития детей.          Проектировать образовательно-воспитательную макро и микросреду в дошкольном образовательном учреждении по математическому развитию детей</p> <p><b>владеть:</b>          навыками отбора и применения наглядного материала для развития математических представлений дошкольников Навыками моделирования оформления математических зон и центров для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей; современными электронными ресурсами технологии математического развития детей</p>
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p><b>знать:</b>          технологию постановки исследовательских задач в сфере математического развития ребенка, основы организации психолого-педагогического исследования в области развития логико-математических способностей детей дошкольного возраста; основные методы исследования особенностей математического развития детей</p> <p><b>уметь:</b>          правильно ставить исследовательские задачи в области логико-математического развития, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области развития математических способностей детей дошкольного возраста, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p><b>владеть:</b>          навыками постановки исследовательских задач в области логико-математического развития, технологией построения психолого-педагогического исследования в области развития математических способностей детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 7,8,9 семестрах.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 11 з.е. (396 академических часов).

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	История возникновения и становления методики математического развития детей.
2.	Научные основы содержания математического образования детей дошкольного возраста.
3.	Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста
4.	Диагностика математического развития ребенка-дошкольника
5.	Характеристика предметно-развивающей среды как основного условия математического развития ребенка.
6.	Программа по развитию математически х представлений в детском саду
7.	Методические системы ознакомления дошкольников с понятиями «число», «счет» и «вычислительная» деятельность
8.	Игровой и занимательный материал в системе формирования элементарных математически х представлений у детей дошкольного возраста
9.	Развитие представлений о величине предметов и обучение измерению величин в дошкольном возрасте.
10.	Развитие представлений и понятий о форме предметов.
11.	Развитие пространственных ориентировок в дошкольном возрасте.
12.	Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста.
13.	Проведение исследований в области математического развития детей дошкольного возраста.
	Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре, экзамен в 9 семестре