

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

1. Наименование дисциплины - «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний о теории и технологиях развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (**ПК-4**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках- грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер;- формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи);- основные способы словообразования;- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.);

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать базовые правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения; - понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; - осуществлять поиск необходимой информации посредством систем Android, Windows mobile, любых мультимедийных средств, Интернет-ресурсов; <p>Владеть:</p> <p>навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере бытового общения.</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся - теоретические основы обучения, воспитания и развития детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания основ обучения, воспитания и развития детей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные основы профессиональной этики и речевой культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять смысловые и опорные связи в тексте, цитировать отрывки по тексту; - анализировать художественные произведения; - объяснять идейно-эстетическую ценность произведения;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками художественного рассказывания; - элементарными текстологическими наблюдениями; - умениями комментировать литературоведческие термины; - навыками составления плана по тексту, аннотирования первоисточника
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные и воспитательные программы реализуемые в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС ДО; - особенности использования современных методов и технологий воспитания, обучения и диагностики; - основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами развития речи; - теоретические основы и технологии развития речи детей дошкольного возраста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные и воспитательные программы реализуемые в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС ДО; - применять современные методы и технологии воспитания, обучения и диагностики; - реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами развития речи; - опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности технологии развития речи детей дошкольного возраста

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью руководствоваться в своей деятельности образовательными и воспитательными программами, реализуемыми в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС ДО; - способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса; - способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - способностью использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами развития речи; - способностью реализовывать теоретические основы и технологии развития речи детей дошкольного возраста
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и структуры образовательных процессов; - возможности использования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития речи детей дошкольного возраста; - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы воспитания и обучения; - проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития речи и коммуникативной культуры детей.

	<p>владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития речи и коммуникативной культуры детей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и <u>инновационной деятельности</u> в образовании.</p>
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается в 7 и 8 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в изучаемых ранее и параллельно дисциплинах: «Культура устной и письменной коммуникации», «Литературное образование дошкольников»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 6 з.е. (216 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста
2.	Технологии развития различных сторон речи детей дошкольного возраста.
3.	Теория и технологии развития монологической и диалогической связной речи детей.
4.	Подготовка детей к обучению грамоте. Технологии обучения чтению и письму дошкольников.
	Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре