

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Траектории профессионального личностного роста»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с идеалом педагога; формирование умений проектировать содержание своего профессионального роста; овладение способами личностного и профессионального самосовершенствования;

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-7)
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	<b>Знать:</b> - действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. <b>Уметь:</b> - определять круг задач в рамках поставленной цели. <b>Владеть:</b> - навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	<b>Знать:</b> - теоретические основы социального взаимодействия; - основные приемы и нормы социального

	<p>взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</li> <li>- реализовывать свою роль в команде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> </ul>
<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>- методы самодиагностики развития личности;</li> <li>- психологию деятельности и поведения;</li> <li>- техники эффективного планирования;</li> <li>- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления своим временем,</li> <li>- способами построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>
<p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов</li> </ul>

	<p>организма, коррекции физического состояния и телосложения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры;</li> <li>-способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul>
способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-7)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессионального роста педагога</li> <li>- специфику личностного развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста</li> <li>- проектировать личностный развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования траекторий своего профессионального роста</li> <li>- навыками проектирования личностного развития</li> </ul>
способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-9);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику исследовательских знаний и задач в области образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования</li> </ul>

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Траектории профессионального личностного роста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 6 семестре.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы профессионального становления педагога
2.	Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии
3	Проектирование траектории профессионального личностного роста
	Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет