

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

1. Наименование дисциплины - «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области теории и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<ul style="list-style-type: none">• способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.);- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;- защищать достоинство и интересы обучающихся;- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;- методами организации работы с

	<p>родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию практической педагогической деятельности; - методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; - принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; - моделировать педагогические ситуации; - проектировать педагогическое взаимодействие; - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; - методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств,

<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 6 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретико-музыковедческие основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста
2.	Методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста
	Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре