

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*освоения дисциплины:*

формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	<b>Знать:</b> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>Уметь:</b> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке

	<p>оценки информации;  – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;  <b>Владеть:</b>  – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;  – навыками определения практических последствий предложенного решения задач.</p>
<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p>	<p><b>Знать:</b>  - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - требования ФГОС;  <b>Уметь:</b>  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b>  - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>
<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b>  – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;  – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;  – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;  <b>Уметь:</b>  – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;  – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;  – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;  <b>Владеть:</b>  – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>
<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</li> <li>– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;.</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями,</li> </ul>

	<p>направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</li> <li>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</li> <li>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 5,6,7 семестрах.

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 7 з.е. (252 академических часа).

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Теоретические основы экологического образования
2.	Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей
3.	Организация экологического образования в ДОО
4.	Формы и методы экологического образования дошкольников
	Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре, зачет с оценкой – 5,6 семестры