

Негосударственное образовательное учреждение высшего
образования

«Московский социально-педагогический институт»

Факультет практической психологии

Утверждена

на заседании кафедры

общей и практической психологии

24.09.2015, протокол № 9



И.о. зав.кафедрой _____ / Матвеева Н.Э. /

Программа практики

Б2. П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки

37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Консультативная психология

Форма обучения

очно-заочная

Москва – 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенно.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики являются:

освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности с коллегами по работе;

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в магистратуре;

овладение профессиональными навыками и умение их практического применения;

формирование профессиональной позиции психолога, гуманистического мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

знакомство со спецификой деятельности психолога в различных учреждениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; - алгоритм анализа собственной деятельности. уметь: - осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности; - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач. - навыками профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.
ПК-2	<p>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики профессиональной деятельности психолога - основные принципы модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - навыками адаптации современных методов и методик практической психологии с учетом целей исследования, - навыками применения современных методов и методик и практической психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать:</p> <p>основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>знать:</p> <p>- методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>уметь: применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного</p>	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением</p>

	психологического инструментария	современного психологического инструментария владеть: современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.
--	---------------------------------	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к Блоку 2 (Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)) и проводится в 3-м и 4-м семестре 2 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин:

«Методология и техники арт-терапии в практической психологии», «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Статистические методы в психологии», «Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм», «Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование», «Игра в психологической практике», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит параллельно с НИР (научно-исследовательской работой) и предшествует прохождению Преддипломной практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц,
в академических часах – 432 часа

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
3 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 Собеседование.	
2. Подготовительный этап				
2	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (с подписями обучающихся). Собеседование	
2. Основной этап				
3	Организация профессиональной деятельности психолога	3.1 Знакомство с организацией профессиональной деятельности психолога в учреждении.	36	Отчет по практике
		3.2 Определение целей и задач на период практики. Анализ направления консультативной работы с детско-родительскими отношениями. Анализ профориентационной работы с подростками.	36	
		3.3 Наблюдение за работой с клиентом. Отработка техник ведения консультационной беседы (в ходе работы с детско-родительскими отношениями, в ходе профориентационной работы с подростками).	108	
		3.4 Анализ психодиагностических методик. Модификация психодиагностической методики.	92	

		3.5 Подготовка и написание отчета	12	
	Итого в 3-м семестре		288	Зачет с оценкой
4 СЕМЕСТР				
1. Организационный этап				
1	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2	Собеседование.
2. Подготовительный этап				
2	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (с _____ подписями обучающихся). Собеседование.
3. Основной этап				
	Подготовка и реализация программы решения выбранных профессиональных задач	3.1. Проведение анализа диагностических методик. Анализ диагностических методик для выявления профессионального выгорания.	44	Отчет по практике
		3.2. Проведение подготовленных диагностических мероприятий. Проведение диагностики профессионального выгорания.	36	
	Анализ и рефлексия результатов практики	3.3. Рефлексивный анализ результатов проведенной диагностики. Разработка профилактических мероприятий по предупреждению профессионального выгорания.	40	Отчет по практике
4. Заключительный этап				

		Подведение итогов практики, анализ полученных результатов. Подготовка и оформление отчета о практике	20	Отчет по практике
	Итого в 4-м семестре		144	зачет с оценкой

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачетов в 3 и 4 семестрах на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики. Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Статистические методы в психологии</p> <p>Психодиагностические методы в практике психолога</p> <p>Визуально-пластические художественные техники в проективной диагностике и психологической коррекции</p>	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Тренинг личностной и профессиональной эффективности</p> <p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм,</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Качественные и количественные методы исследований в психологии</p>	<p>нет</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> <p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p>	<p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм</p> <p>Психотерапевтические техники работы с детьми</p> <p>Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Психодиагностические методы в практике психолога</p>	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм</p> <p>Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование</p> <p>Психология организационного лидерства и командообразования</p> <p>Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ</p> <p>Психотерапевтические</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		<p>техники работы с детьми</p> <p>Трансперсональный и телесно-ориентированный подход в психологии здоровья</p>	
ПК-6	нет	<p>Методология и техники арт-терапии в практической психологии</p> <p>Тренинг личностной и профессиональной эффективности</p> <p>Игра в психологической практике</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>НИР (научно-исследовательская работа)</p> <p>Преддипломная практика</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Организационный этап	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.
	Подготовительный этап	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в

			<p>организации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.
	Основной этап	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики профессиональной деятельности психолога - основные принципы модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - навыками адаптации современных методов и методик практической психологии с учетом целей исследования, - навыками применения современных методов и методик и практической психологии с использованием современных информационных технологий
		ПК-3	<p>Знать:</p> <p>основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>

			<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
		ПК-5	<p>знать: - методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>уметь: применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>владеть: навыками постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>

		ПК-6	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>владеть:</p> <p>современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.</p>
	Заключительный этап	ОК-3	<p>знать:</p> <p>- алгоритм анализа собственной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-3	<p>Демонстрирует разрозненные знания о содержании собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации</p> <p>Знает отдельные этапы анализа собственной деятельности.</p> <p>Не умеет осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности.</p> <p>Не способен применять творческий потенциал при решении профессиональных задач.</p>	<p>Имеет четкое представление о содержании собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации Четко представляет себе алгоритм анализа собственной деятельности.</p> <p>Допускает неточности при профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.</p> <p>Способен применять творческий потенциал при</p>	<p>Демонстрирует системные знания содержания собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации. Последовательно и аргументированно излагает алгоритм анализа собственной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение последовательного осуществления профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной</p>

	<p>Недооценивает важность и необходимость саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.</p> <p>Наличие существенных ошибок при профессиональной рефлексии и анализе результатов собственной деятельности.</p>	<p>решении профессиональных задач.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет некоторыми навыками профессиональной рефлексии и анализе результатов собственной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Умеет применять творческий потенциал при решении профессиональных задач.</p> <p>Осознает важность и необходимость саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.</p> <p>Демонстрирует навыки владения профессиональной рефлексией и анализом результатов собственной деятельности.</p>
ПК-2	<p>С трудом ориентируется в современных методах и методиках профессиональной деятельности психолога</p> <p>Имеет поверхностные представления об основных принципах модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Испытывает сложности при адаптации существующих методов и методик практической</p>	<p>Ясно представляет себе современные методы и методики профессиональной деятельности психолога</p> <p>Имеет четкое представление об основных принципах модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Способен адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения</p>	<p>Демонстрирует системные знания современных методов и методик профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Располагает системными знаниями об основных принципах модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Умеет самостоятельно адаптировать существующие методы и методики</p>

	<p>психологии для решения психологических задач</p> <p>Наличие существенных ошибок в демонстрации навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - адаптации современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом целей исследования, - применения современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с использованием современных информационных технологий. 	<p>психологических задач.</p> <p>Демонстрирует навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - адаптации современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом целей исследования, - применения современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с использованием современных информационных технологий. 	<p>практической психологии для решения психологических задач.</p> <p>Демонстрирует свободное владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа сильных и слабых сторон современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом проблемного поля исследования, - адаптации современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с учетом целей исследования, - применения современных методов и методик научно-исследовательской и практической психологии с использованием современных информационных технологий.
ПК-3	<p>С трудом ориентируется в основных методологических подходах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>	<p>Ориентируется в основных методологических подходах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</p>	<p>Свободно ориентируется в основных методологических подходах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>

	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Испытывает сложности при анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Наличие существенных ошибок при демонстрации навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владет навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Умеет быстро и правильно анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
ПК-5	<p>Демонстрирует поверхностное знание методологии постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Не способен самостоятельно</p>	<p>Четко представляет себе методологию постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Демонстрирует умения самостоятельного применения методов</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает этапы методологической рефлексии постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Демонстрирует умение</p>

	<p>применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Наличие существенных ошибок при постановке психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	<p>постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Уверенно использует адекватные навыки постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	<p>самостоятельного, последовательного применения методов постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>Умеет быстро и правильно находить и применять навыки постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует разрозненные знания алгоритмов разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>Испытывает сложности при применении знаний об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Демонстрирует отдельные и не систематизированные</p>	<p>Четко представляет себе алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>Умеет применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет некоторыми навыками владения современным психологическим</p>	<p>Последовательно и аргументированно излагает алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Демонстрирует умение последовательного грамотного применения знаний об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического</p>

	навыки владения современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.	инструментарием необходимым при создании профилактических программ.	инструментария. Уверенно использует адекватные навыки владения современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических программ.
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- отчет по практике.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности,

	содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.
-------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции (или их части)	Показатели оценивания	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. <p>владеть:</p>	Собеседование

			- навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.	
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ОК-3	знать: - содержание собственной деятельности в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации; уметь: - применять творческий потенциал при решении профессиональных задач. владеть: - навыками саморазвития и совершенствования творческого потенциала при решении профессиональных задач.	Собеседование
	1. Знакомство с организацией профессиональной деятельности психолога в учреждении, анализ и выбор профессиональной задачи для решения в период практики. 2. Определение целей и задач на период практики. 3. Планирование деятельности 4. Анализ профессиональной деятельности из литературного источника или демонстрационного фильма. Анализ личного клиентского опыта.	ПК-2	Знать: - современные методы и методики профессиональной деятельности психолога - основные принципы модификации, адаптации методик практической деятельности при проведении психологического исследования, в том числе и с использованием современных информационных технологий Уметь: - адаптировать существующие методы и методики практической психологии для решения психологических задач; Владеть: - навыками анализа сильных и слабых сторон современных	Отчет по практике

<p>5. Разработка программы конкретных мероприятий, подготовка материалов для их проведения.</p> <p>6. Проведение подготовленных мероприятий</p> <p>7. Рефлексивный анализ результатов проведенных мероприятий.</p>		<p>методов и методик практической психологии с учетом проблемного поля исследования,</p> <p>- навыками адаптации современных методов и методик практической психологии с учетом целей исследования,</p> <p>- навыками применения современных методов и методик и практической психологии с использованием современных информационных технологий</p>	
	ПК-3	<p>Знать: основные методологические подходы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	Отчет по практике
	ПК-5	<p>знать: - методологию постановки</p>	Отчет по практике

			<p>психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>уметь: применять методы постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками постановки психологического диагноза и организации коррекции в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога в организации.</p>	
		ПК-6	<p>знать: алгоритмы разработки профилактических программ с применением современного психологического инструментария. уметь: применять знания об особенностях целевой аудитории при разработке профилактических программ с применением современного психологического инструментария</p> <p>владеть:</p> <p>современным психологическим инструментарием необходимым при создании профилактических</p>	

			программ.	
	8. Подведение итогов практики, анализ полученных результатов Оформление документации и подготовка отчета, подготовка к итоговой конференции	ОК-3	<p>знать: - алгоритм анализа собственной деятельности.</p> <p>уметь: - осуществлять профессиональную рефлексию и анализ результатов собственной деятельности;</p> <p>владеть: навыками профессиональной рефлексии и анализа результатов собственной деятельности.</p>	Отчет по практике

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

Собеседование

Письменный отчет включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Вопросы и задания для собеседования:

1. В чем состоит специфика работы практического психолога в учреждении, на базе которого вы проходили практику?
2. Каков механизм взаимодействия практического психолога с другими сотрудниками базового учреждения?
3. Каковы основные задачи, решаемые психологической службой базового учреждения, и какая профессиональная документация ведется специалистами при решении этих задач?

4. Какие задачи были поставлены перед вами руководителем от базового учреждения?
5. В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при планировании и проведении психологической диагностики, интерпретации и оформления полученных данных в виде заключений?
6. Какие навыки психологической диагностики вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
7. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта и проведения психологического интервью (клинической беседы) с обследованными лицами.
8. Опишите содержание конкретной помощи, оказанной вами клиентам базового учреждения.
9. С какими трудностями вы сталкивались при освоении отдельных психотехнических приемов, планировании и проведении консультативной работы, и каким образом преодолевали эти трудности?
10. Какие навыки профессиональной деятельности вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
11. Какие преимущества, сферы применения и ограничения имеют направления консультирования, с которым вы познакомились в ходе практики?
12. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта и реализации психотехнической части консультативной работы с клиентами.
13. Перечислите способы преодоления эмоционального выгорания, которые представляются наиболее подходящими лично для вас.
14. Какое направление профессиональной деятельности психолога более всего соответствует вашим профессиональным интересам, - консультирование, психодиагностика, тренинговая работа, организационное консультирование?

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Подготовительный этап	ОК-3	Собеседование, отчет по практике.
	Основной этап	ПК-2	Отчет по практике
		ПК-3	Отчет по практике
		ПК-5	Отчет по практике
		ПК-6	Отчет по практике
	Заключительный этап	ОК-3	Собеседование, отчет по практике

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок 5,4,3 «зачтено» и 2- «не зачтено».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество

оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Итоговая оценка за практику складывается из двух составляющих:

I. Оценка, поставленная руководителем на базе практики. При выставлении этой оценки руководитель учитывает следующие показатели:

- **дисциплинированность студента** (соблюдение расписания занятий и внутреннего режима учреждения, своевременность и полноту выполнения заданий);
- **рефлексивность студента** (умение анализировать собственные переживания и опыт, выделять и применять в дальнейшем полезные наработки, критически оценивать и исправлять ошибки);
- **владение практическими навыками.**

II. Оценка, поставленная руководителем практики от кафедры по итогам проверки отчета, а также с учетом активного участия студента на собеседованиях. Руководитель ориентируется на полноту, содержательность и структурированность документации, учитывает способность студента четко и рефлексивно описывать опыт практики и оформлять необходимые документы. Обязательным параметром, на который ориентируется руководитель практики при проверке отчета, является своевременность сдачи последнего. При оценке итогов работы, разумеется, принимается во внимание и характеристика, данная студенту руководителем практики от базового учреждения.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

Баллы (стандартные)	Требования
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

- Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] - М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
- Никитин В. Н. Арт-терапия: учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
- Махнач А. В. , Прихожан А. М. , Толстых Н. Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: практическое руководство [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2013. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
- Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>
- Николаева Е И Психология семьи: Учебник для вузов. [Электронный ресурс] - СПб.: Питер, 2013. – Режим доступа:
http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&category_expand=1&categoryid=1310&
- Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

7. Манухина С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
8. Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
9. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2013 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363926&razdel=151>

8.2 Дополнительная литература:

1. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия [Электронный ресурс] - Москва: ЕАОИ, 2012 г. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М., Директ-Медиа, 2008 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189
3. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] – М. Когито-Центр, 2005 г., Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56470
4. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, методы, процессы [Электронный ресурс] – М., НИУ Высшая школа экономики, 2011 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74296

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http:// www. biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www. elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru

Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ipppjpr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по	http://www.psyfactor.org

научной и практической психологии	
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10. . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bitRussianRussiaOnlyDVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК OfficeHomeandBusiness 2013 32/64 RussianRussiaOnlyEMDVDNoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3. Stadia (договор № А06 от 19.01.2015, счет № 3 от 19.01.2015, товарная накладная № 3 от 19.01.2015)

4. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

5. IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20140609-2 от 09.06.14, счет № 14/083 от 09.06.2014, акт приема-передачи от 16.06.2014)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Консультативная психология

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Составители:

доц., к.пс.н. Саякин В.Ю., проф., д.ф.н., к.пс.н. Никитин В.Н., проф., к.пс.н. Матвеева Н.Э.

Отв.редактор:

Матвеева Наталья Эммануиловна, кан. психолог. наук

**Лист переутверждения
программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2016

Протокол заседания кафедры общей и практической психологии

№ 1 от 30.08.2016

И.о.зав.кафедрой _____ /Матвеева Н.Э./

Дата: 30.08.2017

Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии

№ 1 от 30.08.2017

И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

Дата: 29.06.2018

Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии

№ 10 от 29.06.2018

И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. Первый абзац раздела 7.4:

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденном Приказом ректора № 131 от 23.12.2015.

2. В раздел 11:

3. Stadia (договор № А06 от 19.01.2016, счет № 2 от 19.01.2016, товарная накладная № 2 от 19.01.2016)

4. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 44 от 13.05.2016, товарная накладная № ПУ00000656 от 21.05.2016)

5. IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20160609-2 от 09.06.16, счет № 16/083 от 09.06.2016, акт приема-передачи от 15.06.2016)

Изменения в программу практики внесены:

Канд. психолог. наук _____ /Матвеева Н. Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры
общей и практической психологии
Протокол № 1 от 30.08.2016

И.о. зав. кафедрой _____ /Матвеева Н.Э. /

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. Первый абзац раздела 7.4:

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

2. В раздел 11:

3. Stadia (договор № А06 от 19.01.2017, счет № 3 от 19.01.2017, товарная накладная № 3 от 19.01.2017)

4. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 44 от 13.05.2017, товарная накладная № ПУ00000055 от 20.05.2017)

5. IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20170609-2 от 09.06.17, счет № 17/083 от 09.06.2017, акт приема-передачи от 15.06.2017)

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____ /Матвеева Н. Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры
практической психологии и арт-терапии
Протокол № 1 от 30.08.2017

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. В раздел 11:

3. Stadia (договор № А06 от 19.01.2018, счет № 5 от 19.01.2018, товарная накладная № 5 от 19.01.2018)

4. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 15.05.2018, товарная накладная № ПУ00000500 от 19.05.2018)

5. IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

6. ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске (счет № 146 от 30.04.2018, лицензионный договор № 146 от 30.04.2018 с Приложением № 1 (Спецификация), акт приема-передачи прав № 146 от 30.04.2018)

Изменения в программу практики внесены:

Канд. психол. наук _____ /Матвеева Н. Э/

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры
практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 29.06.2018

И.о. зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

**Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения (номера обновленных разделов рабочей программы и их новое содержание):

1. В раздел 8.1:

1. Сапогова, Е.Е. Лабиринты автобиографии: экзистенциально-нарративный анализ личных историй: – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 365 с. : табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488214>
2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500300>

Изменения в рабочую программу дисциплины внесены:

Канд.психолог.наук _____ /Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 28.06.2019

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./