Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)
Направленность (профиль): Практическая психология
Форма обучения: Очно-заочная

1. Наименование дисциплины – «Психотерапевтические техники работы с детьми»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины (Б1.В.ДВ.4.1) «Психотерапевтические техники работы с детьми» являются:

- изучение основных психотерапевтических подходов и техник в работе с детьми;
- формирование теоретических и практических навыков использования психотерапевтических техник в работе с детьми;
- формирование навыков ведения консультативной и коррекционной работы с детьми, имеющими психологические проблемы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе **(ПК-3)**;	**знать**: - закономерности и этапы формирования и развития высших психических функций, актуальных потребностей и ведущих форм социального поведения детей; - генезис специфических расстройств и предъявлений у детей, включая аутистические, обцессивно-компульсивные, тревожные и стрессовые расстройства, гиперактивность, делинквентность

	другие; - основные стратегии психологической профилактики и психотерапии в работе с детьми, имеющими проблемы психического и социально-личностного характера;
	уметь: - ориентироваться в научной литературе по вопросам детской психотерапии и психологическому консультированию детей; - оценивать эффективность применения психотерапевтических методов в работе с психическими и социально-психологическими проблемами детей; - исследовать особенности психического и социально-психологического развития детей с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров;
	владеть: - теоретическими знаниями в области детской психологии, детской психиатрии и терапии, нейропсихологии, общей психологии и педагогики, обеспечивающими возможность системного анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий в детском возрасте; - основными понятиями курса, логикой их применения в психотерапевтической практике; - базовыми представлениями о генезисе специфических расстройств и предъявлений у детей и ведущими психотерапевтическими техниками, используемыми в решении психических и социально-психологических проблем детей;
готовность к диагностике, экспертизе и	**знать:**

коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам **(ПК-5)**	- базисные техники и приемы нейропсихологической диагностики и модели и структуру психологического консультирования в детском возрасте; - возможности использования тех или иных психотерапевтических подходов и техник при работе с детьми с разными типами социально-личностных и психофизических проблем; - показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических техник и подходов;
	уметь: - формировать батарею проективных методик для исследования психического и социально-психологического статуса детей; - интерпретировать результаты диагностики психического состояния и поведения детей на основе современных подходов в теории психотерапии; - формировать модели комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте для решения конкретных психологических задач;
	владеть: - теоретическими и практическими знаниями по организации процесса индивидуального консультирования детей с использованием психотерапевтических техник; - техниками и приемами проведения проективной диагностики и системного анализа ее результатов в процессе психологического консультирования детей; - игровыми, коммуникативными и арт-терапевтическими техники в психокоррекционной работе с детьми;

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.4.1) «Психотерапевтические техники работы с детьми» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается во 2-м, 3-м и 4-ом семестрах.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками), направленными на решение конкретных психологических задач: проективная диагностика социально-психологических проблем личности ребенка, психологическая коррекция личностных проблем ребенка, формирование и развитие когнитивных, эмоционально-чувственной и психомоторной сфер и др.

Для эффективного усвоения информационного содержания курса магистрант должен иметь знания по общей психологии, психодиагностике возрастной психологии, нейропсихологии, патопсихологии, психологическому консультированию и базовым теориям психотерапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Разделы (темы) дисциплины
1	Современные теоретические подходы в психотерапии детей
2	Основные направления применения детской психотерапии, её возможности и ограничения
	Форма промежуточной аттестации во 2-м семестре: зачет
3	Основные формы психотерапевтической работы с детьми
4	Психотерапевтические техники развития эмоционально-чувственной сферы, когнитивного мышления и воображения
	Форма промежуточной аттестации во 3-м семестре: зачет
5	Психотерапевтические техники при работе со страхами у детей
6	Психотерапевтические техники при работе с агрессией у детей
	Форма промежуточной аттестации в 4-м семестре: экзамен